

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Калининский техникум агробизнеса»

Приложение к ОП СПО по профессиям
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации;
13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)»,
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей»
43.01.09 «Повар, кондитер»
и специальности
35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования»

Фонд оценочных средств

по учебному предмету

Русский язык

**образовательной программы среднего профессионального образования
по профессии/специальности технологического профиля:**

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)»
35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования»

и профессии естественнонаучного профиля

43.01.09 «Повар, кондитер»

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по учебной работе

Пшеничникова Е.В.

31.08.2020.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями и на основании рабочей программы учебного предмета.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Председатель комиссии Дидык О.В.

Протокол № 1 от 31.08.2020

Составитель (автор): Елагина О.Н., преподаватель ГАПОУ СО «КТА»
высшей квалификационной категории.

1. Пояснительная записка к фонду оценочных средств по предмету «Русский язык»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих учебный предмет Русский язык.

ФОС разработан в соответствии требованиями ОП СПО по специальности/профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», 43.01.09 «Повар, кондитер» и рабочей программы учебной дисциплины.

В ФОС входят контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля (тесты, контрольные работы, контрольные вопросы, развёрнутые ответы на проблемные вопросы) и промежуточной аттестации в форме экзамена

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины.

ПР1 использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

ПР2 использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

ПР3 создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

ПР4 выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

ПР5 подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

ПР6 правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

ПР7 создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

ПР8 сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

ПР9 использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

ПР10 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

ПР11 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

ПР12 преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

ПР13 выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

ПР14 соблюдать культуру публичной речи;

ПР15 соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

ПР16 оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

ПР17 использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

личностные и метапредметные результаты обучения

| <p align="center">Результаты (личностные и метапредметные)</p> | <p align="center">Формы и методы контроля и оценки</p> |
|--|--|
| <p>Личностные результаты</p> | |
| <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> | <p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p> |
| <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> | <p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p> |

| | |
|--|---|
| <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> | |
| <p>метапредметные результаты</p> | |
| <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p> |
| <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p> |
| <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p> |
| <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> |
| <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения</p> |

2.

Паспорт оценочных средств

| № | Наименование раздела или темы учебной дисциплины | Тип контроля | Формы контроля* | | коды предметных результатов |
|----|--|------------------------|--|--------------------|--|
| | | | текущий | рубежный | |
| 1. | тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи. | текущий и/или рубежный | текущий и/или - Тесты, практическая работа с текстом, выполнение упражнений учебника | контрольная работа | ПР 12 ПР13 ПР 14 ПР16 ПР10 |
| 2 | Тема 2. Лексика и фразеология | текущий и/или рубежный | Задание из 15 пунктов (тесты на знание теоретических понятий, практическая работа с текстом | | ПР 12 ПР13 ПР 14 ПР16 ПР10 |
| 3 | Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | текущий и/или рубежный | Задание содержит 5 пунктов, проверяются практические навыки и теоретические знания по данной теме. | | ПР 12 ПР13 ПР 14 ПР16 ПР10 |
| 4 | Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография. | текущий и/или рубежный | Задание содержит 10 пунктов, теоретические и практические вопросы | | ПР 12 ПР13 ПР 14 ПР16 ПР10 |
| 5 | Тема 5,6. Морфология и орфография. Служебные части речи. | текущий и/или рубежный | | | ПР 12 ПР13 ПР 14 ПР16 ПР10 |
| 6 | Тема 7. Синтаксис и пунктуация | текущий и/или рубежный | 4 группы тестов на теоретическое и практическое применение комплексных знаний по данной теме | | ПР 1 ПР3 ПР 2 ПР 4 ПР6 ПР 10 ПР 11 |
| | итоговая аттестация | | Экзамен | | |

Примечание: * - Формы контроля определяется в соответствии с учебным планом по профессии и/специальности и рабочей программой учебной дисциплины

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Контрольная работа № 1.

Тема: «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Задание: Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.

1. Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?

- 1) для научного
- 2) для официально-делового
- 3) для разговорного
- 4) для публицистического

2. Для какого стиля речи характерна неофициальная обстановка?

- 1) для разговорного
- 2) для научного
- 3) для официально-делового
- 4) для публицистического

3. В каком стиле используется жанр очерка?

- 1) в научном
- 2) в художественном
- 3) в официально-деловом
- 4) в публицистическом

4. Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?

- 1) для художественного
- 2) для научного
- 3) для публицистического
- 4) для официально-делового

5. Какой стиль речи ставит своей задачей сообщать информацию о жизни страны, воздействовать на массы, сформировать определенное отношение к общественной жизни?

- 1) научный
- 2) публицистический
- 3) художественный
- 4) разговорный

6. В каком из данных текстов предложения соединяются последовательно?

- 1) Во второй половине дня мы попали в густой дремучий лес, тянувшийся на много километров на восток. В лесу стояли огромные корабельные сосны. На них мы увидели шустрых рыжих белок, которые, обгоняя друг друга, носились по гладким стволам деревьев вверх и вниз.
- 2) Железный ветер бил в лицо, а они все шли и шли. И снова чувство суеверного страха охватывало противника. Люди бесстрашно шли в атаку, ничего не боясь, смертны ли они?

7. В каком из данных текстов предложения соединяются параллельно?

- 1) Волосы прямые, в скобку. Лицо небольшое, незначительное, старинно русское, суздальское. Глаза под большими сонными веками — ястребиные.
- 2) На другой день в назначенное время я стоял уже за скирдами, ожидая своего противника. Вскоре и он явился. «Нас могут застать, — сказал он мне, — надобно поспешить».

8. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Голодная волчица встала, чтобы идти на охоту. Ее волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла.

Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.

- 1) разговорный
- 2) публицистический
- 3) научный
- 4) художественный

9. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Более полувека назад на огромных пространствах России гремела и клочотала война. Волею судьбы многие тяжелые и кровопролитные бои пришлось на территорию нынешних Курской и Белгородской областей. Одной из величайших баталий в мировой истории по праву считается Курская битва, эпицентром которой стало танковое сражение под Прохоровкой. Недаром здешнее поле называют Полем русской славы, третьим после Куликова и Бородина — полем России.

- 1) художественный
- 2) публицистический
- 3) научный
- 4) официально-деловой

10. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Я очень люблю скромную жизнь тех уединенных владельцев отдаленных деревень, которых в Малороссии обыкновенно называют старосветскими, которые, как дряхлые живописные домики, хороши своею пестротой и совершенною противоположностью с новым гладеньким строением, которого стен еще не промыл дождь, крыши не покрыла зеленая плесень и лишнее штукатурки крыльцо не выкалывает своих красных кирпичей. Я иногда люблю сойти на минуту в сферу этой необыкновенно уединенной жизни, где ни одно желание не перелетает за частокол, окружающий небольшой дворик, за плетень сада, наполненного яблонями и сливами, за деревенские избы, его окружающие, пошатнувшиеся на сторону, осененные вербами, бузиною и грушами. Жизнь их скромных владельцев так тиха, так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и беспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем, сверкающем сновидении.

- 1) художественный
- 2) публицистический
- 3) научный
- 4) официально-деловой

1.2. Критерии оценки и версии эталонных ответов к контрольной работе № 1.

Тема: «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Критерии оценки:

При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий:

– задания с выбором одного из 4 ответов.

Время тестирования составляет до 40-45 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 4 минут.

Оценка теста:

- 0(–) – ответ на тестовое задание неверный,
- 1(+) – ответ на тестовое задание верный.

Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:

| Критерий | Балл | Критериальный интервал |
|------------------|--------------------------------|------------------------|
| 85% | 5 (отлично) | 10 |
| 68% | 4 (хорошо) | От 8 до 9 |
| 48% | 3 (удовлетворительно) | От 5 до 7 |
| менее чем на 48% | 2 (неудовлетворительно) | От 0 до 4 |

Версии эталонных ответов:

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № ответа | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 |

1.3. Контрольная работа № 2.

Тема: «Лексика и фразеология.»

Задание: Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.

1. Что изучает лексика?

- А) историю слова;
- Б) части речи и их формы; В) правила написания слов; Г) звуковую сторону слова; Д) слова и их значения.

2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
- Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек; В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
- Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
- Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

3. Укажите ряд многозначных слов:

- А) съедобный, утомление; Б) хохот, шезлонг;
- В) съемка, ручка;
- Г) компьютер, ландыш; Д) самолет, дискуссия.

4. В каком ряду все слова – синонимы?

- А) время, период, эпоха, эра;
- Б) лингвист, историк, литературовед; В) фрукты, овощи, вишня;
- Г) сосна, тополь, ясень; Д) тарелка, вилка, ложка.

5. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

- А) метель, пурга;

- Б) письменный стол, обеденный стол; В) капитанская рубка, рубка леса;
Г) ручка чемодана, ручка малыша; Д) шить иглой, игла ежа.

6. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- А) бить баклуши,
Б) положила руку на сердце,
В) сложила руки,
Г) не покладая рук, Д) море по колено.

7. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

- А) эффектный, эффективный; Б) представить, предоставить; В) фарш, фарс;
Г) командировочные, командированные; Д) подпись, роспись.

8. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

- А) учитель, наставник, педагог; Б) отечество, родина, отчизна; В) метель, пурга, буран;
Г) аккорд, вокализ, мольберт; Д) овощи, ягоды, фрукты.

9. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- А) как в воду глядел;
Б) набрать в рот воды;
В) выйти сухим из воды; Г) как рыба в воде;
Д) не разлить водой.

10. Определите, в каком варианте даны неологизмы:

- А) бартер, кастинг, конфессия; Б) псалтырь, светлица, кафтан;
В) курень, полуночник, шелоник; Г) опосля, прислухаться, не сердчай; Д) кардиолог, инфаркт, универсам.

11. Определите, в каком варианте даны слова общепотребительные:

- А) десница, работа, слеза; Б) акварель, гуашь, палитра;
В) нечто, выкаблучиваться, ступай;
Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно; Д) кирпич, свекла, идти.

12. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:

- А) место, история, тетрадь; Б) берег, город, молоко;
В) аббат, атака, жюри; Г) ладонь, корова, дочь; Д) поле, береза, сосед.

13. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

- А) закадычный друг;

- Б) во веки веков;
 В) вступить в брак; Г) сдержанность;
 слово; Д) втирать очки.

14. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

- А) бродяга-ветер;
 Б) звездная ночь;
 В) розовая шляпка;
 Г) серебряное кольцо;
 Д) старик-мудрец.

15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
 Б) Желтые листья медленно падали на землю. В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
 Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину. Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

1.4. Критерии оценки и версии эталонных ответов к контрольной работе № 2.

Тема: «Лексика и фразеология»

Критерии оценки:

При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий:

- задания с выбором одного из 4 ответов.

Время тестирования составляет до 40-45 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 4 минут.

Оценка теста:

- 0(–) – ответ на тестовое задание неверный,
- 1(+) – ответ на тестовое задание верный.

Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:

| Критерий | Балл | Критериальный интервал |
|------------------|-------------------------------|------------------------|
| 85% | 5 (отлично) | 15 |
| 68% | 4 (хорошо) | От 10 до 14 |
| 48% | 3 (удовлетворительно) | От 7 до 9 |
| менее чем на 48% | 2 неудовлетворительно) | От 0 до 6 |

Версии эталонных ответов:

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| № ответа | Д | Г | В | А | В | Г | В | Г | Б | А | Д | В | Г | А | Д |

1.5. Контрольная работа № 3.

Тема: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Задание: Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.

1. Выберите правильный ответ.

Фонетика - раздел науки о языке, изучающий

- 1) нормы правильного произношения звуков и ударения в словах
- 2) способы обозначения звуков на письме
- 3) звуки речи
- 4) правописание гласных и согласных

2. Отметьте неправильное утверждение.

- 1) Звук - кратчайшая, далее неделимая часть произносимого слова.
- 2) В нашей речи преобладают гласные звуки.

3) Буквы обозначаются звуки на письме. 4) Гласные звуки состоят только из голоса.

3. Сколько мягких согласных звуков в пословице?

Хлеб-соль ешь, а правду режь.

- 1) три
- 2) четыре
- 3) пять
- 4) шесть

4. Сколько звуков [с] в пословице?

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

- 1) четыре
- 2) пять
- 3) шесть
- 4) семь

5. В какой последовательность надо расположить предложения, чтобы получился текст?

А. Правда, есть слова, которые состоят из одного звука: например, предлоги в, к, союзы а, и.

Б. При этом сами по себе отдельные звуки лишены содержания.

В. Но и они начинают работать только в соединении с другими словами: в лесу, дождь и ветер и т.д.

Г. В языке все, что мы произносим, выражено звуками речи. 1) В, А, Б, Г.

2) Г, Б, А, В. 3) Б, Г, А, В. 4) Г, В, Б, А.

1.6. Критерии оценки и версии эталонных ответов к контрольной работе № 3.

Тема: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Критерии оценки:

При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий:

– задания с выбором одного из 4 ответов.

Время тестирования составляет до 20-25 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 4 минут.

Оценка теста:

– 0(–) – ответ на тестовое задание неверный,

– 1(+) – ответ на тестовое задание верный.

Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:

| Критерий | Балл | Критериальный интервал |
|------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 85% | 5 (отлично) | 5 |
| 68% | 4 (хорошо) | 4 |
| 48% | 3 (удовлетворительно) | 3 |
| менее чем на 48% | 2 (неудовлетворительно) | От 0 до 2 |

Версии эталонных ответов:

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| № ответа | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |

1.7. Контрольная работа № 4.

Тема: «Морфемика, словообразование, орфография»

Задание: Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.

1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
- Б) изучается звуковая сторона слова,
- В) изучаются правила правописания слов, Г) изучается история слова,
- Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

- А) главная значимая часть слова,
- Б) значимая часть слова перед корнем,
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово, Г) значимая часть слова без корня,
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести: А) вымести,

- Б) подмету,
- В) подметенный,
- Г) подметавший,
- Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «□^□»: А) молчание,

- Б) сдержанный,
- В) опасно,
- Г) городской,
- Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов: прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

- А) суффиксальный,
- Б) приставочный,
- В) перенос ударения
- Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е? А) только после основ на мягкий согласный и Ц,

Б) после основ на мягкий согласный и гласные, В) после основ на мягкий согласный,

Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц, Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам: слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

А) $\Pi^{\wedge}\square, \neg\Pi^{\wedge}\square,$

$\neg\neg\Pi^{\wedge}\square$; Б) $\Pi^{\wedge}\square,$

$\Pi\Pi^{\wedge}\square, \neg\Pi^{\wedge}\square$; В)

$\neg\Pi^{\wedge}\square, \Pi^{\wedge}\square, \neg\Pi\square;$

Г) $\neg\Pi^{\wedge}\square, \neg\Pi\square, \neg\Pi^{\wedge}$;

Д) $\neg\Pi^{\wedge}\square, \neg\neg\Pi^{\wedge}\square,$

$\Pi^{\wedge}\square.$

8. Определите способ образования существительного учительская:

А) суффиксальный;

Б) переход из одной части речи в другую; В) сложение основ

Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный: А) суффикс,

Б) два суффикса,

В) приставка и суффикс, Г) приставка,

Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ: А) настенный,

Б) подоконник,

В) пешеходный,

Г) ВУЗ,

Д) кресло-кровать.

11. Морфема – это...:

А) наименьшая значимая часть слова; Б) звук;

В) Буква;

Г)
слово;

Д)
словосочетание
12. Корень –
это...:

А) состав слова

Б) центральный элемент структуры
слова В) основа слова

Г) логическое
ударение Д) система
морфем

13. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

А)
фонетикой Б)
синтаксисом

В)
морфологией

Г)
морфемикой

Д) фразеологией

14. Какие слова называются
однокоренными? А)
Слова с одним
лексическим значением Б)
слова с переносным
значением

В) слова с прямым
значением Г) слова с
одинаковым корнем

Д) слова с несколькими лексическими значениями

15. Найдите слово с
нулевым
окончанием: А)
книга

Б)
умный
В) стул

Г)
вышла

Д)
сильное

16. Основы бывают:

А) производные и
производные Б) прямые и
косвенные

- В) глухие и звонкие
- Г) парные и непарные
- Д) сильные и слабые

17. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый: А) суффиксальный

- Б) приставочный
- В) приставочно-суффиксальный
- Г) переход одной части речи в другую
- Д) сложение основ

18. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли встоловую.

- А) прилагательное
- Б) причастие
- В) существительное
- Г) наречие
- Д) местоимение

19. По какой модели образовано слово подснежник: А) $\square \neg \square$

- Б) $\neg \square$
- В) \square
^
- Г) $\neg \square$
- Д) $\neg \square \wedge \square$

20. Аббревиатурам

и называются:
А) сложносокращённые слова
Б) иноязычные слова

- В) устаревшие слова
- Г) новые слова

- Д) заимствованные слова

1.8. Критерии оценки и версии эталонных ответов к контрольной работе

№ 4.

Тема: «Морфемика, словообразование, орфография» Критерии оценки:

При разработке тестовых заданий использовались следующие

формызаданий:

– задания с выбором одного из 4 ответов.

Время тестирования составляет до 40-45 минут, время ответа на однотоестовое задание – до 2 минут.

Оценка теста:

– 0(–) – ответ на тестовое задание неверный,

– 1(+)- ответ на тестовое задание верный.

Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:

| Критерий | Балл | Критериальный интервал |
|------------------|-------------------------------|------------------------|
| 85% | 5 (отлично) | 20 |
| 68% | 4 (хорошо) | От 18 до 19 |
| 48% | 3 (удовлетворительно) | От 10 до 17 |
| менее чем на 48% | 2 неудовлетворительно) | От 0 до 9 |

Версии эталонных ответов:

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № ответа | А | В | Д | А | А | Д | А | Б | Г | Г | А | Б | Г | Г | В | А | Д | В | Д |

1.9. Контрольная работа № 5.

Тема: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Задание: Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.

1. В каком слове звуков больше, чем букв?
 - 1) юг;
 - 2) объяснил;
 - 3) люк;
 - 4) съёмка.
2. В каком ряду названия городов расположены строго в алфавитном порядке?
 - 1) Воронеж, Воркута, Верхоянск, Вилуйск, Воскресенск.
 - 2) Воркута, Воскресенск, Воронеж, Вилуйск, Верхоянск.
 - 3) Верхоянск, Вилуйск, Воркута, Воронеж, Воскресенск.
 - 4) Верхоянск, Вилуйск, Воронеж, Воскресенск, Воркута.
3. Какое из перечисленных слов имеет значение «слепая преданность какой-либо идее»?
 - 1) фанатизм;
 - 2) аскетизм;
 - 3) догматизм;
 - 4) альтруизм.
4. Значение какого слова определено **неверно**?
 - 1) АДРЕСАНТ – лицо, отправляющее письмо.
 - 2) АУКЦИОН – публичная распродажа.
 - 3) ДЕЗИНФОРМИРОВАТЬ – сообщать искажённые или ложные сведения.
 - 4) ИМПОРТ – вывоз товара из страны для продажи.
5. В каком слове есть суффикс -Ч- ?

- 1) алыча;
 - 2) раздача;
 - 3) калач;
 - 4) парча.
6. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
- 1) потихоньку;
 - 2) сплошной;
 - 3) низвергающий;
 - 4) догадка.
7. В каком ряду во всех словах пропущено И?
- 1) Проб..раться, соед..нение, от..гощать.
 - 2) Забл..стел, разв..вать ум, приор..тет.
 - 3) Прив..легированный, пост..лать, изв..нился.
 - 4) Прост..раться, пал..садник, пренебр..жительно.
8. Какой пример пишется без Ъ?
- 1) гуаш..;
 - 2) вскач..;
 - 3) много встреч..;
 - 4) отреж..те.
9. В каком примере пропущена буква Я?
- 1) они бор..тся;
 - 2) все наде..тся;
 - 3) они мел..т кофе;
 - 4) кле..щий.
10. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) Выстав..вший;
 - 2) перекле..нный;
 - 3) нама..вшись;
 - 4) закашл..лась.
11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
- 1) Бе..радный, и..жаленный, не..говорчивый.
 - 2) Пр..обрёл, пр..мечание, пр..дирчивый.
 - 3) Преп..датель, не..писуемый, р..зыграть.
 - 4) Кар..ера, фел..етон, ад..ютант.
12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? **В духе классицизма скульптор создал обобщё(1)ый, идеальный образ, в котором объедине(2)ы невид(3)ая сила и изящество.**
- 1) 1;
 - 2) 2;
 - 3) 1, 2;
 - 4) 1, 3.
13. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?
- 1) Рекомендованная книга (не)прочитана.
 - 2) Клементьев ушёл, (не)ответив на наши вопросы.
 - 3) Герой оказывается орудием (не)понятой им силы и погибает.
 - 4) (Не)высказанный упрёк светился в глазах Софьи Николаевны.
14. В каком ряду все слова пишутся слитно?
- 1) (микро)элементы, (горно)лыжник, (полу)автомат;
 - 2) (в)рассрочку, (средне)годовой, (конр)атака;

- 3) (по)дешевле, (верно)подданный, отнеси(ка);
 4) (в)холостую, (пресс)конференция, (дальне)восточный.
15. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?
- 1) соед..нение, от..гощать, приор..тет;
 - 2) забл..стел, проб..раться, пост..лать;
 - 3) прив..легированный, изв..нился, разв..вать ум;
 - 4) прост..раться, пал..садник, пренебр..жительно.
16. В каком примере к выделенному слову применяется правило: «В суффиксе отглагольных прилагательных без приставок пишется одна буква Н»?
- 1) Нечасто встретишь человека с **точё..ыми** чертами лица.
 - 2) **Зелё..ые** стены гаражей сливались с лесом, начинавшимся за ними.
 - 3) Журналист упустил одну **существе..ую** деталь из рассказа учёного.
 - 4) В ящике стола лежали отвёртки и моток **изоляцио..ой** ленты.
17. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) катАлог;
 - 2) щавЕль;
 - 3) докУмент;
 - 4) отогнАла.
18. В каком предложении вместо слова ЗЛОЙ нужно употребить ЗЛОСТНЫЙ?
- 1) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где всё уснуло почарам и колдовству ЗЛОЙ феи.
 - 2) Не по ЗЛОЙ воле он допускал промахи и ошибки.
 - 3) Имейте в виду, что ЗЛЫЕ браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.
 - 4) Человек он был ЗЛОЙ: ему непременно нужно было кого-то мучить.
19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) килограмм яблок;
 - 2) будущие выборы;
 - 3) до двух тысяч второго года;
 - 4) ошиблась.
20. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
- 1) Я надеюсь, что большинство меня поддержит.
 - 2) Я надеюсь на то, что большинство меня поддержит.
 - 3) Многие думают то, что в лесных пожарах виноваты туристы.
 - 4) Многие думают, что в лесных пожарах виноваты туристы.
21. В каком предложении употребляется фразеологизм?
- 1) Вначале послышался какой-то глухой ропот, который, будто спичка сухие ветки, поджёг общее недовольство.
 - 2) Ждать стало неважно, я решил действовать.
 - 3) Полная женщина взглянула на меня поверх очков, я жестом попросил её выйти в коридор.
 - 4) Врач почему-то не начинал приём, и около дверей в тесном коридорчике, освещённом чахлой лампочкой, было настоящее вавилонское столпотворение.
22. Укажите способ образования слова ОЖИДАНИЕ (Грудные дети плакали на руках измученных **ожиданием** мам, которые устало их качали и в немой тоске смотрели на закрытую дверь кабинета.)
23. Дано предложение: **Полная женщина взглянула на меня поверх очков, я жестом попросил её выйти в коридор.** Выпишите из этого предложения все предлоги.

1.10. Критерии оценки и версии эталонных ответов к контрольной работе

№ 5.

Тема: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» Критерии оценки:

При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий:

– задания с выбором одного из 4 ответов.

Время тестирования составляет до 40-45 минут, время ответа на однотестовое задание – до 1-2 минуты.

Оценка теста:

– 0(-) – ответ на тестовое задание неверный,

– 1(+) – ответ на тестовое задание верный.

Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:

| Критерий | Балл | Критериальный интервал |
|------------------|--------------------------------|------------------------|
| 85% | 5 (отлично) | 23 |
| 68% | 4 (хорошо) | От 18 до 22 |
| 48% | 3 (удовлетворительно) | От 15 до 17 |
| менее чем на 48% | 2 (неудовлетворительно) | От 0 до 14 |

Версии эталонных ответов:

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|----|---------------|----|----|
| № ответа | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| № вопроса | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | 23 | | |
| № ответа | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | суффиксальный | | На, поверх, в | | |

1.11. Контрольная работа № 6.

Тема: «Синтаксис и пунктуация.»

Задание: Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.

Тема теста: «Сложносочиненное предложение»

1. Союз, связывающий части сложного предложения

Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...

А.

подчинительным

- Б. соединительным
- В. Разделительным
- Г. Противительным

2. Определите вид предложения

2. Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.

А. простое

Б.

сложносочиненное

В.

Сложноподчиненное

Г. Бессоюзное

3. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать.

4. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.

Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа..

В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

5. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания нерасставлены):

[безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

6. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания нерасставлены):

[безличное], и [безличное].

А. Небо заволокло тучами и дождю конца не видится.

Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.

В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу

7. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания нерасставлены):

[двусоставное], и [двусоставное].

- А. *Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.*
- Б. *Темнело и сбоку несло речным холодом.*
- В. *Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.*
- Г. *Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.*

8. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания нерасставлены):
[безличное], и [двусоставное]

- А. *Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.*
- Б. *Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.*
- В. *Уже вечерело и народ возвращался с полей.*
- Г. *Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.*

Тема теста: «Сложноподчиненное предложение»

1. Найдите сложноподчиненное предложение:

- А. *Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.*
- Б. *В Мецгерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.*
- В. *Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.*
- Г. *В ком добра нет, в том правды мало.*

2. Прочитайте предложение

Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, эффектными мизансценами, а идеями драматурга.

Придаточное предложение в нем стоит...

- А. перед главным предложением
- Б. после главного предложения
- В. в середине главного предложения
- Г. в конце главного предложения

3. Определите вид придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении

Надо поймать тот час, когда косые лучи начнут пронизывать лес.

- А. придаточное времени
- Б. придаточное определительное
- В. придаточное условное
- Г. придаточное цели

4. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное с придаточным места.

- А. *Я рассказал, где прошло мое детство.*
- Б. *Я поехал туда, где прошло мое детство.*

В. *Я побывал в городе, где прошло мое детство.*

5. Какое предложение соответствует схеме: (), [], ()?

А. *Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безгранична сокровища русского языка.*

Б. *Легко работать, когда знаешь, что труд твой ценят.*

6. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

А. *Для того чтобы правдиво сыграть любую роль, прежде всего нужно найти зерно художественного образа.*

Б. *Особенно мне нравится ночное пение соловья, когда над головой светят звезды и все в лесу примолкает.*

В. *На задаваемые вопросы Дерсу объяснял, что если в тихую погоду туман поднимается кверху, непременно надо ждать затяжного дождя.*

7. Прочитайте предложение

Только исследуя какой-нибудь клочок нашей земли, можно понять, как мы сердцем привязаны к каждой ее тропинке, роднику и даже робкому попискиванию лесной пичуги. Придаточное предложение в нем стоит...

А. перед главным предложением
Б. после главного предложения

В. в середине главного предложения

8. Определите вид придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении

Когда командир не робеет, бойцы за ним в огонь и в воду пойдут.

А. придаточное сравнительное
Б. придаточное условия

В. Придаточное времени

9. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное с придаточным места.
А. *Это и была школа, куда меня направили.*

Б. *Я знал, куда меня направили.*

В. *Я приехал туда, куда меня направили.*

10. Какое предложение соответствует схеме: (), [], ()?

А. *Чем больше знает человек, тем сильнее он видит поэзию земли там, где ее никогда не найдет человек, обладающий скудными знаниями.*

Б. *Труд составляет самую крепкую и надежную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом, на пользу которого направлен этот труд.*

Тема теста: «Бессоюзное

сложное предложение» 1. Укажите

правильное объяснение пунктограммы:

Варвара прислушалась _ донёлся шум вечернего поезда, подходившего к станции. (А. Ч.) А – БСП со значением перечисления, ставится точка с запятой, т. к. во второй части есть обособленное определение

Б – БСП со значением перечисления, ставится запятая

В – в БСП ставится двоеточие, т. к. вторая часть дополняет содержание

первойГ – в БСП ставится тире, так первая часть указывает на время

2. Укажите правильные варианты объяснения пунктограмм:

*Умом Россию не
понять,*

*Аришином общим
не измерить (1)У*

ней особенная

стать (2)

В Россию можно только верить.

(

Ф

.

Т

ю

т

ч

е

в

)

1

:

а) запятая между частями БСП со значением перечисления

б) двоеточие между частями БСП, 2 часть указывает на

причину в) тире между частями БСП, 2 часть указывает на

следствие

2:

а) запятая между частями БСП со значением перечисления

б) двоеточие между частями БСП, 2 часть указывает на

причину в) тире между частями БСП, 2 часть указывает на

следствие

3. Укажите правильное объяснение пунктограммы:

*Три дня и три ночи бушевала Москва _ вороньи стаи над ней
взлетали высоко отнабатного звона. (А.Т.)*

а) БСП со значением перечисления, ставится точка с запятой, т. к. части
отдалены друг от друга по смыслу

б) БСП со значением перечисления, ставится запятая

в) в БСП ставится двоеточие, т. к. вторая часть дополняет
содержание первой г) в БСП ставится тире, т. к. первая часть
указывает на время

4. В каких предложениях на месте пропуска в БСП надо поставить двоеточие?

а) Её никогда не увидишь за работой _ нагибаться, шить, заниматься мелочью нейдёт
кеё лицу, важной фигуре. (И.Г.)

б) Прохожий сделал движение, чтобы приподнять голову, но не мог _ он, по-
видимому, был нездоров или очень утомлён. (И.Г.)

в) Об одном вас прошу _ стреляйте скорее. (М.Л.)

г) Я привстал и взглянул в окно _ кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся богзнает куда. (М.Л.)

5. В каких предложениях между частями БСП ставится точка с запятой?

а) *Солнце уже спряталось в чёрной туче, отдылавшей на гребне западных гор _ в ущелье стало темно и сыро.* (М.Л.)

б) *Наконец мы расстались _ я долго следил за нею взором, пока её шляпка нескрылась за кустарниками и скалами.* (М.Л.)

в) *Деревня по ту сторону пруда уже спала _ не было видно ни одного огонька.* (А. Ч.)

6. В каких предложениях между частями БСП надо поставить тире?

а) *Отношения Ольги к тётке были до сих пор очень просты и покойны _ в нежности они не переходили никогда границ умеренности, никогда не ложилось между ними и тени неудовольствия.* (И.Г.)

б) *Пробовал идти пешком _ ноги мои подкосились.* (М.Л.)

в) *Сегодня я встал поздно; прихожу к колодезю _ никого уже нет.* (М.Л.)

г) *Не один Печорин любовался хорошенькой княжной _ из угла комнаты на неё смотрели другие два глаза, неподвижные, огненные.* (М.Л.)

7. Укажите правильный вариант расстановки знаков препинания:

Он беспрестанно в движении (1) понадобится обществу послать в Бельгию или Англию агента (2) посылают его (3) нужно написать какой-нибудь проект или приспособить новую идею к делу (4) выбирают его. (И.Г.)

А 1: 2: 3; 4

Б 1; 2: 3, 4

В 1: 2–3, 4–

Г 1: 2–3; 4–

8. Выберите правильное объяснение пунктограмм:

А если это так будет продолжаться (1) то я сама уйду (2) я не раба его (3) я княжеская дочь. (М.Л.)

1:

а) запятая между частями БСП со значением перечисления б) запятая между частями СПП

в) запятая между однородными членами

2:

а) запятая между частями БСП со значением перечисления

б) двоеточие между частями БСП, вторая часть указывает на причину в) тире между частями БСП, вторая часть указывает на следствие з:

а) запятая между частями БСП со значением перечисления

б) двоеточие между частями БСП, вторая часть указывает на причину в) тире между частями БСП, части противопоставляются

9. Найдите сложное бессоюзное предложение, осложненное прямой речью

(знаки препинания не расставлены):

- а) Бурмин пошёл старушка перекрестилась и подумала авось дело сегодня же кончится!(А.П.)
- б) Золото и серебро блистало на их робах из пышных фижм возвышалась, как стебель,их узкая талия алмазы блистали в ушах, в длинных локонах и около шеи. (А.П.)
- в) Строго блестели его очки энергично падали во все стороны рога сальных волосэнергично и резко лилась речь. (И.Б.)
- г) Чёрное море надвинулось до самой Невы густые, как дёготь волны его лизали плитыИсаакия, с траурной пеной разбивались о ступени сената. (О.М.)

10. Расставьте пропущенные знаки препинания в пословицах.

Отметьте примеры,соответствующие схеме:

- а) *Худая слава пойдёт никто замуж не возьмёт.*
- б) *Тонул топор сулил а вытащили топорщица жаль.*
- в) *Тихо пойдёшь от беды не уйдёшь шибко пойдёшь на беду набредёшь.* г) *Снега надует хлеба прибудет вода разольётся сена наберётся.*

Тема теста: «Сложные предложения с различными видами связи.»

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

1. *Маленький дом стоит на краю бездны (1) и (2) поэтому (3) кажется удивительным (4) что в доме спокойно горит свет (5) и на столах лежат раскрытые книги (6) и рукописи.*

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 1, 4
- в) 2, 3, 4
- г) 1, 4, 5, 6

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Мы сидели неподвижно (1) и тишина была такая (2) какая подобает кладбищу (3) так что (4) если надал инструмент (5) или трещал огонь (6) то звуки эти раздавались гулко и резко.

- а) 1, 2, 3, 4, 6
- б) 1, 2, 3, 6
- в) 2, 3, 4, 6
- г) 2, 3, 4, 5, 6

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Вся катастрофа виделась ей в образе гроз(1) но (2) что молния поразит её (3) она сначала не думала и чувствовала за Сашей (4) как за каменной стеной.

- а) 1, 3

б) 1, 3, 4

в) 1, 2, 3, 4

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Только к рассвету (1) когда открылся керченский маяк (2) и чётко стали вырисовываться берега Крыма (3) поросшие редкой сгоревшей травой (4) мы вошли в зелёный и мутный пролив (5) и шторм утих.

а) 1, 2, 3, 4

б) 1, 2, 3, 4, 5

в) 1, 2, 4, 5

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Игорёк мало знал его внуков (1) и (2) хотя его очень привлекали неведомый Звенигород (3) и возможность пожить на прекрасной даче дяди Пети (4) было грустно уезжать от привычного Серебряного бора.

а) 1, 3, 4

б) 1, 4

в) 2, 3

г) 1, 2, 4

1.12. Критерии оценки и версии эталонных ответов к контрольной работе

№ 6.

Тема: «Синтаксис и пунктуация»

Критерии оценки:

При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий:

– задания с выбором одного из 4 ответов.

Время тестирования составляет до 40-45 минут, время ответа на однотестовое задание – до 1-2 минуты.

Оценка теста:

– 0(–) – ответ на тестовое задание неверный,

– 1(+) – ответ на тестовое задание верный.

Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:

| Критерий | Балл | Критериальный интервал |
|------------------|--------------------------------|------------------------|
| 85% | 5 (отлично) | 33 |
| 68% | 4 (хорошо) | От 24 до 32 |
| 48% | 3 (удовлетворительно) | От 15 до 24 |
| менее чем на 48% | 2 (неудовлетворительно) | От 0 до 14 |

Версии эталонных ответов:

| Сложносочиненное предложение | | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|------|------|------|---|---------|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| № ответа | г | а | б | б | а | а | а | в | | |
| Сложноподчиненное предложение | | | | | | | | | | |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | г | б | б | б | а | в | б | б | в | |
| Сложное бессоюзное предложение | | | | | | | | | | |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | в | а, в | в | а, г | а, б | б, в | в | б, б, а | а | в |
| Сложное предложение с различными видами связи | | | | | | | | | | |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| № ответа | б | а | а | б | г | | | | | |

Материалы для промежуточной аттестации Контрольная работа по русскому языку за 1 семестр

ВАРИАНТ

1. Укажите словосочетание, в котором выделенные слова употреблены в переносном значении:

а) золотой медальон; б) пустая голова; в) говорручья;

г) хвост кометы; д) быстрый бег; е) цветущий сад.

2. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

а) б) в) г) д)

сп...ишите к нам е и е и и

сп...ишите задание е и и е е

зап...вать песню е и е и е

зап...вать молоком е и и е и

3. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в следующем отрывке:

а) ЭПИТЕТ; б) ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ; в) МЕТАФОРА

Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно. (А.С. Пушкин)

4. Подберите к выделенным словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого столбика:

1) бедная растительность – а) маленькая; б) скромная; в) пышная

2) богатый опыт – а) ничтожный; б) убогий; в) скудный

3) волшебный голос – а) божественный; б) раздражающий; в) безропотный

4) полный ответ – а) пустой; б) частичный; в) жирный

5. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется антитеза:

А. Твой милый образ незабвенный, он предо мной везде, всегда...

Б. Где стол был яств, там гроб стоит.

В. Клянусь я первым днём творенья, клянусь его последним днём...

Г. Приехав домой, Лаевский и Надежда Фёдоровна вошли в свои тёмные, душные, скучные комнаты.

6. Укажите фразеологизмы – синонимы к словосочетанию **ОЧЕНЬ БЫСТРО**:

а) как с гуся вода; б) хоть пруд пруди; в) пуд соли съесть;

г) сломя голову; г) вытягиваться в струнку; д) во весь дух

7. Найдите синонимичные фразеологизмы:

а) волосы дыбом – д) одним миром мазаны

б) два сапога пара – е) протянуть ноги

в) ум за разум заходит – ж) кровь стынет в жилах

г) испустить дух – з) голова идёт кругом

8. Найдите антонимичные фразеологизмы:

а) семи пядей во лбу – д) проще пареной репы

б) дойная корова – е) не робкого десятка

в) китайская грамота – ж) олух царя небесного

г) заячья душа – з) чёрная дыра

9. В каком предложении вместо слова *ОБИДНЫЙ* нужно употребить слово *ОБИДЧИВЫЙ*?

А. Нет ничего обидного, если мама даёт тебе совет.

Б. Наказание было незаслуженным и обидным.

В. Я живу в небольшом хуторе с обидным названием Злодейский.

Г. Это был чрезвычайно мнительный и обидный человек.

2 ВАРИАНТ

1. Укажите словосочетание, в котором выделенные слова употреблены в переносном значении:

а) чёрные мысли; б) седой старик; в) искры костра;

г) рёв водопада; д) тянутся дни; е) красный закат.

2. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

а) б) в) г) д)

ч...сто́та колебаний и а и а е

ч...сто́та белья и е а и е

посв...ти́ть фонарём е и я е я

посв...ти́ть идее е я и я е

3. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в следующем отрывке:

а) ЭПИТЕТ; б) ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ; в) МЕТАФОРА

О чём ты воешь, ветер...

О чём ты сетуешь безумно? (Ф.И. Тютчев)

4. Подберите к выделенным словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого столбика:

1) полное ведро – а) частичное; б) худое; в) пустое

2) разные вкусы – а) однотипные; б) тождественные; в) схожие

3) сильное чувство – а) вялое; б) неубедительное; в) слабое

4) *громкая слава – а) незаметная; б) неслышная; в)слабая*

5. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используетсяантитеза:

А. Люблю я пышное природы увяданье...

Б. Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет.

В. Не знаю, жить мне много или мало, иду я к свету иль во мрак ночной...

Г. Пришёл мой час, пришла моя пора. Свалилась с плеч тяжёлая гора.

6. Укажите фразеологизмы – синонимы к словосочетанию **ОЧЕНЬ ЛЮБИТЬ**:

а) как свои пять пальцев; б) яблоку негде упасть; в) души не чаять;

г) проще пареной репы; з) носить на руках; д) положила руку на сердце

7. Найдите синонимичные фразеологизмы:

а) во что бы то ни стало – д) себе дорожке

б) игра не стоит свеч – е) хоть волком вой

в) ни слуху ни духу – ж) кровь из носу

з) хоть караул кричи – з) как в воду канул

8. Найдите антонимичные фразеологизмы:

а) душа в душу – д) вставлять палки в колёса

б) засучив рукава – е) кривить душой

в) играть на руку – ж) как кошка с собакой

з) положила руку на сердце – з) через пень колоду

9. В каком предложении вместо слова **ОПАСНЫЙ** нужно употребить слово **ОПАСЛИВЫЙ**?

А. Спуск по скользким обрывам был тяжелее и опаснее подъёма.

Б. В пути нас ожидали опасные приключения.

В. Олег стал опасным: слова лишнего не скажет.

Г. Солдат с успехом выполнил это опасное задание.

Контрольная работа по русскому языку за 2 семестр

Вариант № 1

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Ответами к заданиям 1—26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Задание 1

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Сделанные из природных материалов предметы использовались древними людьми в быту, и сегодня многие предметы, которые нас окружают, также сделаны из камня и металла, дерева и натуральных волокон.
- 2) Люди должны помнить о том, что запасы природных материалов могут иссякнуть, поэтому нужно использовать и искусственно созданные материалы.
- 3) Древние люди использовали только природные материалы: изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы.
- 4) Современный человек должен помнить, что запасы природных материалов, используемых с древних времён по сегодняшний день, не безграничны
- 5) Запасы природных материалов, которые используются с древности по сегодняшний день, не безграничны, и это должен помнить современный человек.

(1) Многие предметы, которые нас окружают, сделаны из природных материалов — одного или нескольких. (2) С древнейших времён люди использовали эти материалы: они изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы, создавая различные предметы. (3) <...> современный человек, использующий природные материалы сегодня, должен думать о том, что их запасы не безграничны.

Задание 2

Самостоятельно подберите сочинительный противительный союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МАТЕРИАЛ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МАТЕРИАЛ *л* [рья], -а, муж.

1. Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н. *Строительный м.*
2. Источник, сведения, служащие основой для чего-н. *М. для биографии писателя. М. для наблюдений.*
3. обычно мн. Собрание документов по какому-н. вопросу. *Папка для служебных материалов. Материалы следствия.*
4. Тканьеовое, трикотажное или синтетическое изделие, предназначенное для шитья. *Шерстяной м. Нетканые материалы. М. на платье.*

Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

кОнусов; намерЕние; чЕрпать; недУг; цыгАн

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Мне дорог и ПАМЯТЕН каждый уголок родного дома.
В ДВОИЧНОЙ системе счисления используются только две цифры: 0 и 1.
Руководство подтвердило ограничения на ВЫДАЧУ свидетельств о праве собственности.
Техникум стал ДИПЛОМАТОМ IV конкурса воспитательных и образовательных учреждений.
ИСКУССТВЕННЫЙ международный язык эсперанто стал б4-м языком, используемым в автоматическом переводе в Интернете.

Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Судьба подарила нам бесплатно этот безоблачно-яркий день, и мы стоим на снежной вершине Альп.

Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОВЕСЕЛЛЕЕ
ряд КРИТЕРИЕВ
не ПРОРОНЯЯ слов
ОБОИХ студентов
согласно ТАРИФУ

Задание 8

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) протереть, деревяшка, благородный
- 2) утешитель, фантастический, касательная
- 3) оплатить (заказ), оснащение, способный
- 4) утешитель, фантастический, касательная
- 5) одичать, издалека, задрожать

Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) регулировать, кабинет, дисциплина
- 2) понимание, выровнять (поверхность), поросль
- 3) вырос, вычитать, опираться
- 4) результат, храбрец, ослепительный
- 5) гастроном, трясти, делегат

Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ра..шифровать, ра..твориться, ра..чётливый;
- 2) пр..открыть, пр..чалить, пр..стольный (град);
- 3) неот..емлемый, коп..ё, необ..ятный.
- 4) без..дейный, об..гранный, небез..нтересный;
- 5) пр..изошло, д..ход, п..дстраховаться;

Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) не..говорчивый, бе..цельный, в..дремнуть
- 2) соб..ётся, супер..яркий, в..ётся
- 3) пр..возмочь, пр..дания (старины), пр..рываемый
- 4) о..бойный (молоток), на..строчный, по..черкни
- 5) от..скать, под..тожить, с..змала

Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) усидч..вость, текуч..сть
- 2) пут..вой, зор..нька
- 3) налаж..вать, син..ватый
- 4) отпуг..вая, шалаш..к
- 5) расклан..вшийся, крив..зна

Задание 13

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) предвид..вший, незыбл..мый
- 2) пыш..щий (здоровьем), (они) вылож..т
- 3) противореч..щий, выслуш..вший
- 4) обездвиж..нный, натерп..шься
- 5) щебеч..щий, (они) клопоч..т

Вариант № 2

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Ответами к заданиям 1—26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Задание 1

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Египет расположен на северо-востоке Африки, он является родиной величайших цивилизаций Азии.
- 2) 3) Помимо иных своих достижений, древняя цивилизация Египта прославилась грандиозными инженерными работами и колоссальными архитектурными сооружениями
- 3) Помимо иных своих достижений, древняя цивилизация Египта прославилась грандиозными инженерными работами и колоссальными архитектурными сооружениями.
- 4) Египет был страной с высокоразвитой религиозной культурой, литературой и изобразительным искусством.
- 5) Египет уже в глубокой древности был цивилизованным государством, прославившимся, помимо всего прочего, инженерными работами по созданию сети водоотводных каналов и крупнейшими архитектурными сооружениями.

(1) Расположенный в северо-восточном углу Африки Египет - родина древнейшей цивилизации. (2) Известно, что за три, четыре и даже пять тысячелетий до нашего времени, когда обитавшие в Средней Европе варварские племена ещё носили звериные шкуры и жили в пещерах, Египет уже был страной с высокоразвитым общественным устройством, где процветали сельское хозяйство, ремёсла и литература. (3) <...> больше всего египетская цивилизация прославилась грандиозными инженерными работами по созданию сети водоотводных каналов и колоссальными архитектурными сооружениями, развалины которых вызывают удивление даже у современных техников.

Задание 2

Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении.

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАБОТА. Определите, в каком значении это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

РАБОТА, -ы, ж.

- 1) только ед. Преодоление сопротивления движущимся телом (физ.). *Единица работы.*
- 2) только ед. Качество или способ исполнения. *Вещь тонкой работы. Мебель заграничной работы. Аккуратная р.*
- 3) Служба, занятие в каком-н. предприятии, учреждении как источник заработка. *Выйти на работу.*
- 4) Производственная деятельность по созданию, обработке чего-н. *Оросительные работы.*
- 5) Продукт труда, готовое изделие. *Печатные работы.*

Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

лгАла; врАла; взглянУла; порвалА; прожилаА

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.

Я внимательно слушала этот УНИЗИТЕЛЬНЫЙ для Бухарина диалог.
Словно фонтаны из бетона и стекла, прорываются вверх ВЫСОТНЫЕ дома.
По сообщениям газет, запуск спутника связи состоялся, но был НЕУДАЧЛИВЫМ..
Жизнь после всего, что мне пришлось ПРЕТЕРПЕТЬ, казалась теперь сказочной и прекрасной.
Перед отъездом отец ОПЛАТИЛ все счета.

Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

На экзамене по биологии ответы отвечающих были сбивчивы — больше тройки никто не получил.

Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

товары ДЕШЕВЛЕ
об АЭРОПОРТЕ
по ИХ указанию
ЕДЬ побыстрее
уважаемые ДИРЕКТОРА

Задание 8

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) развеяться (на ветру), занимательный, стелить
- 2) эстетический, оправдание, усложнить (жизнь)
- 3) промахнуться, ворсистый (плед), роптать
- 4) напряжение, равнинный, свисток
- 5) уплотнять (снег), укоротить (рукава), (на) плаву

Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов

- 1) уберу, прелестный, подбородок
- 2) витраж, заря, угореть
- 3) предварительный, ностальгия, фломастер
- 4) вентилятор, свисток, летательный (аппарат)
- 5) виртуоз, картина, тарелка

Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 2) д..бела, непр..будный, из..брести;
- 1) пр..вращение, пр..глушить, пр..мерка
- 3) раз..грать, фин..нспектор, дез..нформация;
- 4) и..пепелить, не..гораемый, ра..свет;
- 5) п..полнять, перен..править, пред..ставить

Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) и..коверкать, бе..жизненный, чере..чур;
- 2) меж..языковой, п..еса, двух..этажный;
- 3) пр..образовать, пр..слушиваться, пр..клеить;
- 4) д..красна, не..тснятый (кадр), п..драмник.
- 5) сверх.. инициативный, вз..мать, трёх..мпульсный

Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) улыбч..вый, ноч..вать
- 2) кра..шек, тем..чко
- 3) велотренаж..р, туш..нка
- 4) развед..вательный, размаз..вать
- 5) слев.., вин..ватый

Задание 13

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) свер..вшие (часы), вылет..шь (вовремя)
- 2) (дети) переч..т (родителям), каж..щееся (сходство)
- 3) уменьш..нный, зате..м (праздник)
- 4) (вы) вид..те, немysl..мый
- 5) ла..щий (пёс), рассу..нный (человек)

Ответы

Вариант 1

Тестовая часть

| № п/п | Тип | Ваш ответ | Правильный ответ |
|----------|-----|-----------|------------------|
| <u>1</u> | 1 | | 45 |
| <u>2</u> | 2 | | однако |
| <u>3</u> | 3 | | 1 |
| <u>4</u> | 4 | | намерение |

| | | |
|-----------|----|-------------|
| <u>5</u> | 5 | дипломантом |
| <u>6</u> | 6 | бесплатно |
| <u>7</u> | 7 | проронив |
| <u>9</u> | 9 | 35 23 |
| <u>10</u> | 10 | 145 35 |
| <u>11</u> | 11 | 24 |
| <u>12</u> | 12 | 135 |

Вариант 2
Тестовая часть

| № п/п | Тип | Ваш ответ | Правильный ответ |
|----------|-----------|-----------|------------------|
| | <u>1</u> | 1 | 25 |
| | <u>2</u> | 2 | но |
| | <u>3</u> | 3 | 4 |
| | <u>4</u> | 4 | лгала |
| | <u>5</u> | 5 | неудачным |
| | <u>6</u> | 6 | отвечающих |
| | <u>7</u> | 7 | поезжай |
| | | 9 | 34 45 |
| <u>9</u> | | | |
| | <u>10</u> | 10 | 14 45 |
| | <u>11</u> | 11 | 234 |
| | <u>12</u> | 12 | 134 |

Контрольная работа по русскому языку за 3 семестр

Вариант 1

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр.

Задание 1 Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Для профессий, исторически бывших исключительно мужскими, в языке отсутствуют эквиваленты названий таких профессий для женщин
- 2) Названия почти всех профессий в языке были и остаются мужскими: рабочий, инженер, учёный, поэт, писатель, композитор, художник...
- 3) В связи с тем, что в прошлом мужчины добывали хлеб насущный для семьи, подавляющее большинство профессий были мужскими.
- 4) В языке отсутствуют эквиваленты названий многих мужских профессий для женщин, потому что исторически эти профессии были исключительно мужскими.
- 5) Старинные обычаи не разрешали женщинам заниматься мужскими делами.

(1) В связи с тем, что в прошлом женщины занимались в основном домашним хозяйством, а мужчины добывали хлеб насущный себе, жене и детям, подавляющее большинство профессий были мужскими: воин, пахарь, строитель, гончар, столяр, кузнец. (2) И нет ничего удивительного в том, что названия почти всех профессий в языке тоже мужские: рабочий, инженер, учёный, поэт, писатель, композитор, политик, художник и др. (3) <... >, женских вариантов названий этих профессий не существует именно потому, что обычаи не разрешали женщинам заниматься мужскими делами.

Задание 2 Самостоятельно подберите вводное словосочетание, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста.

Задание 3В одним из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

произвЕден
заГодя
некролОг
облилАсь
началА

Задание 4В в одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

БОЛОТНЫЙЙ ил является превосходным удобрением.
Его доклад был ИНФОРМАТИВНЫМ и познавательным.
ЛЕСИСТАЯ гора привлекла внимание туристов.
АРТИСТИЧЕСКИЙЙ по своей природе, он необыкновенно точно копировал поведение других людей.
Учиться он не хотел, поэтому и вырос НЕВЕЖДОЙЙ.

Задание 5Оредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Опираясь на огромную базу синонимичных значений, сайт выдаст все возможные поисковые вариативные версии.

Задание 6В в одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

МЛЕКОПИТАЮЩИЕСЯ животные
ЛЕГЧАЙШЕЕ пёрышко
ВЫЗДОРОВЕЮ
много БРЫЗГ
ЕДКИЙЙ аэрозоль

Задание 7Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) натюрморт, медаль
- 2) макать (в молоко), уравнение
- 3) забирать, зоревать
- 4) макароны, чертить
- 5) предсказание, дилетант

Задание 8Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) под..тожил, пред..нфарктный, из..мать
- 2) пр..общил, пр..льстил, пр..вратник
- 3) и..сяк, бе..престанно, во..ходящий
- 4) н..ладил, пр..дедушка, р..ссыпал
- 5) с..язвил, подош..ю, суб..ект

Задание 9Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) овлад..вающий, бо..вой
- 2) выстра..вая, огляд..ваться
- 3) быстр..нько, опазд..вать
- 4) алюми..вый, топол..ный
- 5) циркони..вый, черкеш..нка

Задание 10Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) плач..щий, скач..щий
- 2) (он) выдерж..т, (он)подытож..т
- 3) тревож..щийся, получ..нный

- 4) рощ..т, (фермер) корм..т
- 5) люб..щая, пиш..щий

Задание 11 Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?

Цифры укажите в порядке возрастания.

В современ(1)ом строительстве цемен(2)том, смеша(3)ым с песком и водой или водным раствором солей, соединяют кирпичи и бето(4)ые блоки.

Задание 12 Спишите предложение, произведите синтаксический разбор. Укажите части речи.

На улице ярко светит полуденное солнце, а в палисаднике свежо, прохладно, уютно.

Вариант 2

Задание 1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Интересной страницей нашей отечественной культуры является фольклорный театр — народное театральное-драматическое искусство.
- 2) Фольклорный театр — это отдельные театральные явления в фольклоре: разыгрывание фольклорных драм народными исполнителями, кукольные представления, пение, игра на музыкальных инструментах и пляски.
- 3) Фольклорный театр, корнями уходящий в глубокую древность, является увлекательной страницей нашей культуры и до сих пор не перестаёт привлекать внимание всех, кто интересуется народным искусством.
- 4) Интересная страница нашей культуры, фольклорный театр, представляющий собой совокупность театральных явлений в народном искусстве, уходит корнями в глубокую древность, но продолжает привлекать внимание всех, кому дорога отечественная культура.
- 5) Истоки фольклорного театра уходят в глубокую древность, в древнеславянские праздники и обряды, этим он и привлекает современников.

(1) Фольклорный театр — наиболее точное понятие, определяющее народное театральное-драматическое искусство, истоки которого уходят в глубокую древность, в древнеславянские праздники и обряды. (2) Фольклорный театр представляет собой совокупность театральных явлений в фольклоре: разыгрывание фольклорных драм народными исполнителями, кукольные представления, пение, игру на музыкальных инструментах, пляски и др. (3) Этот театр не перестаёт привлекать к себе внимание людей, интересующихся народной культурой прошлого, <...> является увлекательной страницей нашей отечественной культуры.

Задание 2. Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Задание 3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

экспЕрт
свЁкла
лекторОв
повторИт
бАнты

Задание 4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Во время похода нам пришлось немало ПЕРЕТЕРПЕТЬ, но домой мы возвращались довольные и совершенно счастливые.

Во время переговоров участниками встречи обсуждены вопросы ГУМАННОЙ помощи.

ГУМАННОСТЬ по отношению к животным нужно проявлять не на словах, а делом.

Слезливый ГУМАНИЗМ знаком каждому, а нам нужен реальный, помогающий и поддерживающий.

С трибуны звучали слова ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ в адрес учителей и родителей.

Задание 5. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяв** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Алексей, которого Никита считал закадычным врагом и при любой возможности стремился унижить, был всегда спокоен, ни на какие провокации не реагировал.

Задание 6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку и**

запишите слово правильно.

о СЕМИСТАХ километрах
более НУЖНЫЙ элемент
несколько АБЗАЦЕВ
в ОБОИХ колоннах
ЛЯГТЕ на диван

Задание 7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) умножать, деревяшка, расстегнуть
- 2) сказание, оснащение, росистая (поляна)
- 3) способный, повторять, умалять (значение)
- 4) кастрюля, лингвистический, преподавать
- 5) неприкасаемый, ошеломлённый, ярмарочный

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) о..жать, на..треснутый, о..дача;
- 2) от..скать, пост..ндуриальный, об..ск;
- 3) и..колесить, ра..ценки, ра..следование;
- 4) неот..емлемый, обез..яна, в..елся
- 5) пр..вратить, пр..града, пр..вратности

Задание 9 .

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) усидч..вый, зелён..нький
- 2) отстёг..вавший, сем..ни
- 3) находч..вый, страдал..ц
- 4) щегол..ватый, тёт..нька
- 5) прислуш..ваться, талантл..вый

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бор..тся (народ), усво..шь
- 2) вышл..т (бабушка), броса..шь
- 3) крас..т (маляр), встрет..ш
- 4) плач..щий, скач..щий
- 5) капризнича..т, независ..мый

Задание 11. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Заиграло яркое солнце за тума(1)ой полосой зелё(2)ых лесов, за широкой низме(3)остью, на которую глядел с невысокого берега построе(4)ый в древности русский город.

Задание 12. Спишите предложение, произведите синтаксический разбор. Укажите части речи.

В саду тихо, спокойно, только изредка негромко похрустывает под ногами снег.

ОТВЕТЫ

Вариант 1

| | | | |
|-----------|--------------|---|---------------|
| <u>4</u> | <u>331</u> | 1 | 14 |
| <u>5</u> | <u>14417</u> | 2 | такимобразом |
| <u>8</u> | <u>1901</u> | 3 | произведен |
| <u>10</u> | <u>610</u> | 4 | артистичный |
| <u>11</u> | <u>13660</u> | 5 | вариативные |
| <u>14</u> | <u>6866</u> | 6 | млекопитающие |
| <u>19</u> | <u>14868</u> | 7 | 23 |
| <u>21</u> | <u>14654</u> | 8 | 134 |

| | | | |
|-----------|--------------|----|-----|
| <u>24</u> | <u>14485</u> | 9 | 12 |
| <u>25</u> | <u>468</u> | 10 | 123 |

Вариант 2

Тестовая часть

| № п/п | Номер в каталоге | Тип | Ваш ответ | Правильный ответ |
|-----------|------------------|-----|-----------|------------------|
| <u>3</u> | <u>14055</u> | 1 | | 34 |
| <u>4</u> | <u>14056</u> | 2 | | потомучто |
| <u>6</u> | <u>3923</u> | 3 | | лекторов |
| <u>7</u> | <u>230</u> | 4 | | гуманитарной |
| <u>10</u> | <u>17027</u> | 5 | | заклятым |
| <u>12</u> | <u>16712</u> | 6 | | В обеих |
| <u>14</u> | <u>30135</u> | 7 | | 123 |
| <u>16</u> | <u>14462</u> | 8 | | 35 |
| <u>18</u> | <u>14515</u> | 9 | | 45 |
| <u>20</u> | <u>14495</u> | 10 | | 234 |
| <u>21</u> | <u>4598</u> | 11 | | 134 |

Материалы для итоговой аттестации

Согласовано на предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин» ГАПОУ СО «КТА» протокол №__от____20__г.
 председатель ПЦК
 _____/Дидык О.В./

«Утверждаю»
 Директор ГАПОУ СО «КТА»
 _____/Кузина Т.Г./

Экзаменационные задания по УД «Русский язык» для профессий

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Количество вариантов 4

Система оценивания

Критерии оценивания

-
- 1 балл – за 1-7, 9-18, 19-21 задания
- 2 балла – 15.
- 4 балла – 22.
- 5 баллов – 23.

| | | | | |
|--------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Баллы | 0-14 (0-32 %) | 15- 20(33 – 58 %) | 21 – 26(60 – 74 %) | 27 – 31(75-100%) |
|--------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------|----------|----------|----------|----------|

Преподаватель: _____/Елагина О.Н./

Вариант № 1

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответами к заданиям 1—26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Часть А

Задание 1

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Немое кино изначально, с момента своего возникновения стремилось к цвету и звуку.
- 2) Немое кино — это особый вид искусства со свойственными ему законами и стилистикой.
- 3) Как вид искусства, немое кино вызывает у киноведев неоднозначное понимание особенностей; тогда как одни отсутствие звука относят к специфическим качествам, другие уверены, что немое кино всегда стремилось к звуку и цвету.
- 4) У киноведев-специалистов нет единого мнения по поводу особенностей немого кино как вида искусства: одни относят к его отличительным признакам отсутствие звука, другие — стремление к звуку и цвету.
- 5) Отсутствие слова — отличительный признак немого кино как особого вида искусства.

(1) Одни киноведев-специалисты считают, что у немого кино есть свои законы, своя эстетика, а отсутствие слова признают достоинством, отличительным признаком этого искусства. (2) Особая стилистика немого кино достигалась с помощью искусного монтажа снятых на плёнку эпизодов, крупного плана, света, композиции кадра и других компонентов. (3) <...> полагают, что с самого своего рождения немое кино стремилось к цвету, стереоскопии, а главное — к звуку, и ссылаются на то, что ещё в ранние годы снимались фильмы, рассчитанные на демонстрацию в сопровождении чтецов, находящихся за экраном, или на звуковое сопровождение с использованием музыки.

Задание 2

Самостоятельно подберите сочетание слов, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПЛАН. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПЛАН, -а, муж.

1. Чертёж, изображающий на плоскости какую-н. местность, сооружение. *П. города. П. здания* (изображение его в горизонтальном разрезе).
2. Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ. *Производственный п. Работать по плану. Стратегический п. Календарный п.*
3. Предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-н. *П. поездки. П. действий.*
4. Взаимное расположение частей, краткая программа какого-н. изложения. *П. доклада.*
5. Место, расположение какого-н. предмета в перспективе. *Передний, задний п. Выдвинуть что-н. на первый п.* (также перен.: придать чему-н. важное, существенное значение).

6. Масштаб изображения кого-чего-н. *Дать лица крупным планом* (в кадре кино- или телефильма: на переднем плане, приблизив к зрителю).

7. Область проявления чего-н. или способ рассмотрения чего-н., точка зрения (книжн.). *Действие в спектакле развивается в двух планах. В теоретическом плане.*

Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

а лкоголь
инженеров
надолго
лю дям
все целы?

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Механическая обработка не полностью отвердевшей формованной конструкции бывает **ЗАТРУДНИТЕЛЬНОЙ** вследствие повышенной вязкости этой конструкции.

Уже не в первый раз российская женская сборная по баскетболу одерживает **ВПЕЧАТЛЯЮЩУЮ** победу над командой соперниц.

Бойкий **ЯЗЫКАСТЫЙ** парень, продававший неподалёку книги и календари, время от времени сочувственно поглядывал на молоденькую продавщицу, у которой никак не получалось привлечь покупателей.

В этом словаре отражен **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ** анализ служебных морфем русского и украинского языка.

По древесине учёные узнают, когда лето было **ДОЖДЕВЫМ**, а когда — солнечным, стояли ли весенние заморозки или наступила ранняя зима.

Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Светловолосая блондинка подошла к мужчине, и они заговорили, как будто были давно знакомы.

Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОЕЗЖАЙ к маме
свыше ЧЕТЫРЁХ ТЫСЯЧ метров
несколько ЯБЛОК
ОБГРЫЗАННЫЙ хлеб
новых ДЖИНСОВ

Задание 8

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) сплошной, стадион, перебирал
- 2) касаться, загореть, блестит
- 3) посвящение (любимой), грязнуля, расколоть (бревно)
- 4) прилагательное, мокасины, загорелые
- 5) летать (в облаках), увядает (цветок), умолять (о помощи)

Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) н..дломить, поз..бросил, з..ночевать
- 2) бе..срочный, и..черченный, ра..пущенный
- 3) зав..южило, фамил..ярный, гнездов..е
- 4) вз..скание, без..нтересный, меж..нститутский
- 5) пр..добрый, гостепр..имный, правопр..емник

Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) передёрг..вая, холодн..нький

- 2) забол..вающий, нищ..нка
- 3) доходч..вость, стрем..ни
- 4) вздраг..вающий, потч..вать
- 5) сбивч..вый, имень..це

Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стащ..т (кошка), разоря..т
- 2) паш..т (пахарь), стел..т (мама)
- 3) означа..т (приметы), запреща..щие
- 4) дыш..т, замира..щие
- 5) тревож..т, очищ..нная

Задание 12

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Собрание проходило в (НЕ)БОЛЬШОЙ, но роскошной квартире Любви Марковны.

Повесть «Собачье сердце» отличается предельно ясной авторской идеей: свершившаяся в России революция явилась (НЕ)РЕЗУЛЬТАТОМ естественного духовного развития общества, а безответственным и преждевременным экспериментом.

Конверт с сургучной печатью до сих пор (НЕ)РАСПЕЧАТАН.

Мужчина глубоко вздохнул, надвинул шапку и ушёл в никому (НЕ)ИЗВЕСТНОМ направлении.

Все мысли, (НЕ)ВЫСКАЗАННЫЕ вслух, я по вечерам кропотливо записывал в толстую тетрадь.

Задание 13

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я человек небогатый; дела мои расстроены, да и к ТОМУ(ЖЕ) мне наскучило кочевать с места на место (В)ТЕЧЕНИЕ целого года.

По некоторым мелочам, ПО(ТОМУ), например, как оба они (В)МЕСТЕ варили кофе, я мог заключить, что живут они мирно, благополучно и что они рады гостю.

Выражение лица у неё было такое, словно она готова (ТОТ)ЧАС заплакать, (НЕ) СМОТРЯ на то что новости были очень хорошие.

Сергею сделали замечание ЗА(ТО), что он (ПО)ПРЕЖНЕМУ не выполняет домашние задания.

Художник (ПО)СВОЕМУ , очень (ПО)РУССКИ , осознал динамизм футуризма.

Задание 14

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Шум прибоя растёт, осе(1)ий ледя(2)ой ветер вздымает и беш(3)о срывает волны, разнося по воздуху брызги и резкий запах моря.

Задание 15

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В Суздале и Пскове и Ростове Великом творили великие мастера.
- 2) На столе лежали как журналы и газеты так и книги.
- 3) Книга не только вводит читателя в богатый мир русского языка но и раскрывает законы языковой гармонии.
- 4) Мы выехали на тракт и скоро миновали посёлок и стоящую возле него церковь.
- 5) Вспомните каменную громаду Георгиевского собора под Новгородом или деревянную сказку Кижей!

Задание 16

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Под солнцем (1) соперничая с ним (2) ярко светились необыкновенно высокие, сочные и крупноцветные купальницы (3) похожие на жёлтые розы.

Задание 17

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Валерий Викторович (1) естественно (2) отрицает свою причастность к произошедшему и (3) похоже (4) не согласится сотрудничать с аудиторами

Задание 18

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Часть Б

Задание 19

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Молодые ребята произвели на рассказчика очень приятное впечатление.
- 2) В Эрмитаж некоторые ходят лишь ради того, чтобы похвастаться, что были там.
- 3) Ермаков не мог похвастаться высокой начитанностью и любовью к «высокому».
- 4) Честнее быть безразличным к искусству, чем фальшиво им восхищаться.
- 5) Для того, чтобы человека уважали, недостаточно быть честным тружеником, мастером своего дела и человеком слова, без тяги к прекращению человек неполноценен.

(1)Эти трое были живые, смешливые, острые на язык. (2)Разговор шёл о новых книгах. (3)Было приятно слышать, как эти ребята, молодые строители, показывали свой вкус, самостоятельность суждений. (4)Они знали стихи Булата Окуджавы, уже прочитали новый роман Габриэля Гарсии Маркеса. (5)Они были в курсе последних фильмов и премьер, которых я ещё не видел, и книжных новинок, о которых я ещё понятия не имел. (6)Они сидели передо мной в своих замызганных спецовках, но видны были их модные стрижки, слова они употребляли на уровне наивысшего образования, разговаривать с ними было трудно и интересно.

(7)Когда они ушли, я обернулся к прорабу и похвалил его ребят. (8)«Понравились... а Ермаков, значит, не произвёл?» — сказал он как-то неприятно-насмешливо.

(9)Ермаков был плотник, с которым я разговаривал до этого, и Ермаков действительно «не произвел». (10)Ничего он не читал, не видел, ни к чему не стремился. (11)Был он, очевидно, из тех забойщиков «козла», что часами стучат во дворах или режут в карты.

(12)Так-то оно так, и прораб согласно качал головой. (13)Однако, к вашему сведению, Ермаков — золотой человек, один из самых честных и добросовестных работников. (14)Тот, на кого можно положиться в любой ситуации, сердечный, отзывчивый человек, работу которого, кстати, можно никогда не проверять. (15)Не то что эти молодцы, тятляп, кое-как, лишь бы скорее. (16)Прораб говорил об этих троих с подчёркнутым пренебрежением, он был обижен за Ермакова, и мои оценки задели его несправедливостью. (17)Позднее я имел возможность проверить его слова. (18)Он был прав, удручающе прав...

(19)Годами не убывающая очередь стоит в Эрмитаж. (20)С утра до вечера его залы полны горожан и приезжих издалека. (21)Какая-то часть из приходящих сюда действительно что-то получит для себя, как-то взволнуется произведениями великих

мастеров, но сколько зайдёт сюда, чтобы отметить, чтобы сказать, что был в Эрмитаже, для престижа, сколько из них скользят равнодушно-спокойным взглядом, запоминая, чтобы знать! (22)Ермаков, тот вообще не был в Эрмитаже, и в Павловске не был, и в Пушкине. (23)Был в Петергофе, фонтаны смотрел. (24)Огромная культурно-художественная жизнь такого города, как Петербург, проходит мимо него. (25)Но, может быть, этот откровенный неинтерес более честен, чем формальное приобщение к культуре.

(По Д. Гранину*)

* *Даниил Александрович Гранин* (род. в 1919 г.) — русский писатель, автор множества романов, повестей, эссе, очерков.

Источник текста: ЕГЭ 2013, ДВ, вариант 3.

Задание 20

Из предложений 15 —18 выпишите контекстные синонимы со значением «плохо, некачественно»..

Задание 21

Среди предложений 19–25 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Задание 22

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«В тексте нет прямого ответа на вопрос, волнующий Д. Гранина. Однако хорошо видно отношение автора к героям. Так,

троп — (А)____ («наивысшего образования» в предложении 6) — и приём — (Б)____ («не произвёл» в предложениях 8—9, «прав» в предложении 18) — помогают автору дать оценку молодым строителям. Дать плотнику Ермакову ёмкую характеристику помогает синтаксическое средство — (В)_____ (в предложениях 10,13) — и троп — (Г) («сердечный человек»)).

Список терминов:

- 1) ирония
- 2) лексический повтор
- 3) просторечие
- 4) диалектизм
- 5) литота
- 6) эпитет
- 7) риторическое обращение
- 8) противопоставление
- 9) эпитет

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание 23

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Грамматические ошибки | Предложения |
|--|---|
| <p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Г) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>Д) нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм</p> | <p>1) Благодаря хозяйку за радушный приём, мы стали с ней прощаться.</p> <p>2) Преподаватель руководил дипломной работой группы студентов, интересующимися современной литературой.</p> <p>3) В журнале «Литературное наследие» можно найти новые интересные сведения о творчестве Л.Н.Толстого.</p> <p>4) Когда в окнах запылал багровый закатный свет, то музыка оборвалась.</p> <p>5) Кругом было тихо; так тихо, что по жужжанию комара можно было следить за его полётом.</p> <p>6) Я начал читать и зачитался так, что, к огорчению взрослых, почти не обращаю внимания на нарядную ёлку.</p> <p>7) В этом году нести вахту памяти у мемориала будут воспитанники суворовских училищ.</p> <p>8) Лодка то появлялась, то исчезала за частыми излучинами реки.</p> <p>9) Все, кто изучал биографию Пушкина, знает о необычайном расцвете его творчества в осеннюю пору.</p> |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

Согласовано на предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин» ГАОУ СО «КТА»
 протокол №___ от _____ 20__ г.
 председатель ПЦК
 _____/Дидык О.В./

«Утверждаю»
 Директор ГАОУ СО «КТА»
 _____/Кузина Т.Г./

Экзаменационные задания по УД «Русский язык» для профессий

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Количество вариантов 4

Система оценивания

Критерии оценивания

-
- 1 балл – за 1-7, 9-18, 19-21 задания
- 2 балла – 15.
- 4 балла – 22.
- 5 баллов – 23.

| Баллы | 0-14 (0-32 %) | 15- 20(33 – 58 %) | 21 – 26(60 – 74 %) | 27 – 31(75-100%) |
|--------|----------------|--------------------|--------------------|------------------|
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Преподаватель: _____/Елагина О.Н./

Вариант № 2

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответами к заданиям 1—26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Часть А

Задание 1

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Новой историей мыслители-гуманисты называли эпоху становления и утверждения буржуазных отношений в качестве основы западной цивилизации, однако позже значение этого термина неоднократно трансформировалось.

2) Понятие «новая история», предложенное мыслителями-гуманистами в эпоху Возрождения и впоследствии неоднократно уточнявшее своё значение, прочно вошло в исторический обиход и на сегодняшний день обозначает процесс становления и утверждения буржуазных отношений.

3) Мыслители-гуманисты эпохи Возрождения предложили трёхчленное деление истории на Древний мир, Средние века и Новое время, и такое деление по сей день остаётся актуальным.

4) Значение термина «новая история», возникшего в эпоху Возрождения, со временем менялось, уточнялось, и сегодня большинство историков понимают под ним процесс развития буржуазных отношений.

5) Понятие «новая история» возникло в трудах мыслителей эпохи Возрождения, предложивших трёхчленное деление истории на Древний мир, Средние века и Новое время, и с тех пор прочно закрепилось в исторической науке.

(1) Термин «новая история» появился в европейской общественно-политической мысли в эпоху Возрождения, когда, осмысливая пути развития человеческой цивилизации, мыслители-гуманисты предложили трёхчленное деление истории на Древний мир,

Средние века и Новое время. (2)С тех пор это понятие прочно закрепилось в исторической науке, <...> его содержание с течением времени постоянно уточнялось и трансформировалось под воздействием новых исторических концепций. (3)К настоящему моменту большинство учёных под новой историей понимают процесс становления и утверждения буржуазных отношений, которые легли в основу современной западной цивилизации.

Задание 2

Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска во втором предложении текста.

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВРЕМЯ. Определите, в каком значении это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВРЕМЯ, -мени, *мн.* -мена, *ср.*

- 1) В философии: объективная форма существования бесконечно развивающейся материи. *Вне времени и пространства движение материи невозможно.*
- 2) Продолжительность, длительность чего-н., измеряемая секундами, минутами, часами. *Среднее суточное в.*
- 3) Определённый момент, в который произошло, происходит или произойдёт что-н. *В. обеда.*
- 4) Период, эпоха. *Во времена Петра I.*

Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

подОшва
избалОванный
непрАвы
дозвонИмся
оглянЁтся

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Ассортимент продукции, ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ на нашем сайте, необычайно широк.
Одна из ветвей государственной власти — ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.
За административные ПРОСТУПКИ разного характера законодательством предусмотрена различная степень ответственности.
Я часто вспоминаю Лёшины печальные КАРИЕ глаза.
Его дед был настоящий ГРЕЧЕСКИЙ пират и где-то зарыл огромные сокровища.

Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Чтобы написать недописанное сочинение, учитель дал нам время на уроке литературы.

Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ИХ проблемы
пара ТУФЛЕЙ
в ПЯТИСТАХ случаях
БОЛЕЕ СЛАБЫЙ ученик
ОБЕИХ спортсменов

Задание 8

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) (ударился) оземь, упростить, пригорюнился
- 2) подбородок, костюм, починить
- 3) уважение, строжайший, смиренный
- 4) расчертить, наравне, (крепкая) бечёвка
- 5) поклониться, прополоскать (бельё), горизонтальный

Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ра..шифровать, ра..твориться, ра..чѣтливый;
- 2) пр..изошло, д..ход, п..дстраховаться;
- 3) без..дейный, об..гранный, небез..нтересный;
- 4) пр..открыть, пр..чалить, пр..стольный (град);
- 5) неот..емлемый, коп..ѐ, необ..ятный.

Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) фланел..вый, красн..ватый
- 2) овлад..вая, крупитч..тый
- 3) хитр..нький, восьм..ричный
- 4) затм..вающий, со..вый
- 5) удва..вавший, податл..вый

Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) колебл..шься, выдел..шь
- 2) независ..мый, мысл..мый
- 3) наруша..мый, предполага..мый
- 4) невид..мый, непромока..мый
- 5) произнос..шь, щипл..шь

Задание 12

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- Это была вовсе (не)выдуманная история.
Мой (не)догадливый попутчик ничего не заподозрил.
Александр (не)расположен был к разговору.
Сегодня товарищ мой явно был (не)рад общению.
Баржа простояла в порту ещё (не)разгруженной в течение двух недель.

Задание 13

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- ЧТО(БЫ) ни стряслось у администрации кинокартины, (ВСЁ)РАВНО раздастся команда: «Мотор! Начали!»
Неприятности ТО(ЖЕ) составляют некоторую часть нашей жизни, их надо переживать ТАК(ЖЕ), как и радости.
Собрание затянулось, последний оратор ТО(ЖЕ) хотел домой, (ПО)ЭТОМУ был краток.
Имейте (В)ВИДУ: всякий раз, когда мы идѐм (НА)ВСТРЕЧУ неприятностям, воля укрепляется.
ЧТО(БЫ) ему ни поручили, он за все принимался с радостью, ТАК(КАК) считал, что черной работы не бывает.

Задание 14

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

На переднем плане картины на фоне фигур ряже(1)ых с маза(2)ыми сажей лицами ярко выделяется девушка в белоснежном платье с плетѐ(3)ой корзиной в руках.

Задание 15

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В записной книжке Людмилы было множество простеньких рисунков и сложных графиков непонятных загогулин но ни одного номера телефона Соня там не нашла.
- 2) Хорошие манеры и правильно выработанное поведение принесут человеку как хорошее настроение так и уважение окружающих.
- 3) Ни мольбы матери ни уговоры отца не остановили Павла и он записался в миротворческую армию добровольцем.
- 4) К утру очень посвежело и воздух стал влажным и чистым.
- 5) Как недоброжелатели Анатолия Николаевича так и его друзья по-своему побаивались горячности этого человека.

Задание 16

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая (-ые).

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

Задание 17

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В том небольшом ущелье (1) по словам Игоря (2) было так узко, что (3) казалось (4) даже сердцу в груди становилось тесно.

Задание 18

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая (-ые).

Выйдя на улицу, Иван Иванович завернул в торговое заведение (1) на низком окне (2) которого (3) ярко блестели (4) разноцветные ярлыки бутылок.

Часть Б

Задание 19

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.
Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Каждый поступок должен находить отклик в душе близкого человека, тогда отношения будут гармоничными.
- 2) В отношениях важно преодолеть чувство собственничества и эгоизма.
- 3) Когда один человек пытается «вытащить» на себе какие-либо отношения, это достойно уважения.
- 4) Любовь основывается исключительно на сходстве характеров людей.
- 5) Людей объединяют совместно пережитые трудности.

(1) Пустой тратой времени являются попытки оценить взаимоотношения, кропотливо и пристально проанализировать то, что нас разъединяет. (2) Основным всё-таки является другой вопрос, на который мы должны найти ответ, если хотим улучшить или спасти наши отношения: «Что нас объединяет?»

(3) Мудрые справедливо говорили, что наши отношения с другими людьми будут длиться столько же, сколько будет существовать то, что нас объединяет. (4) Если нас связывают дом, дача, деньги, внешняя привлекательность или любые другие краткосрочные вещи, которые сегодня есть, а завтра нет, то с первыми же проблемами в этой сфере будут поставлены под угрозу и наши взаимоотношения. (5) Связи, в которых людей уже ничего не объединяет, похожи на потёмкинские деревни, где внешне всё нормально, но за красивым фасадом — одни проблемы и пустота. (6) Часто такие формальные связи хуже одиночества.

(7) Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (8) Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло.

(9) Нужно научиться делать первый шаг, не теряя при этом самого себя и своего внутреннего достоинства. (10) Для взаимоотношений нужны двое, и любой наш шаг должен вызвать резонанс, отклик другого человека, за которым последует его реакция, его ответные шаги нам навстречу. (11) Если после наших продолжительных усилий такого не случается, то напрашивается один из выводов: либо мы делаем неверные шаги, либо наши взаимоотношения строятся на зыбкой почве, ибо держатся только на одном человеке и один человек пытается тащить на себе всё, а это уже абсурдно и искусственно.

(12) Для успеха любых взаимоотношений нужно, чтобы обе стороны пытались преодолеть чувство собственничества и эгоизма. (13) Очень часто мы не видим индивидуальности, уникальности людей, которых любим, и продолжаем рассматривать их как отражение наших собственных взглядов, требований, представлений о том, какими они должны быть. (14) Мы не должны

пытаться воспитывать и переделывать людей по своему образу и подобию. (15) Любовь требует ощущения воздуха и свободы души. (16) Люди, любящие друг друга, не растворяются друг в друге и не теряют своей индивидуальности; они — две колонны, поддерживающие крышу одного храма.

(По Е. Сикирич*)

* Елена Анатольевна Сикирич (род. в 1956 г.) — современный публицист, философ, психолог, общественный деятель.

Задание 20

Из предложения 2 выпишите антонимы

Задание 21

Среди предложений 4–8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Задание 22

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Автор заставляет читателя задуматься о важных для каждого человека понятиях. С этой целью уже в первом абзаце он использует (А)_____ («разъединяет» — «объединяет»). Синтаксическое средство — (Б)_____ (в предложениях 4, 13), троп — (В)_____ («они — две колонны, поддерживающие крышу одного храма» в предложении 16) и лексическое средство — (Г) («делать первый шаг» в предложении 9) помогают автору выразить своё отношение к сущности рассматриваемых понятий».

Список терминов:

- 1) фразеологизм
- 2) литота
- 3) ряды однородных членов
- 4) ирония
- 5) метафора
- 6) антонимы
- 7) синтаксический параллелизм
- 8) экспрессивный повтор
- 9) восклицательные предложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 23

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

| Грамматические ошибки | Предложения |
|---|---|
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Г) ошибка в построении сложного предложения Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм | 1) В журнале «Литературное наследие» можно найти новые интересные сведения о творчестве Л.Н.Толстого. 2) В тексте поднимается проблема «отцов и детей», ставшая традиционной для русской классики, и раскрыто отношение автора к молодому поколению. 3) Костный мозг – это ткань, заполняющая полости костей позвоночных животных и человека. 4) Замечательным русским поэтом, тонко чувствующий природу, является С. А.Есенин. 5) Если бы мы успели бы разработать программу, уже в следующем месяце можно было бы приступить к работе. 6) Экологи призывают экономно расходовать электроэнергию и планируют провести для абонентов сотовой связи специальную эоакцию 7) В рассказе «Рождение корабля» Борис Шергин показывает, как русские мастера строили морские суда. 8) Гости посетили актовый зал нового здания лицея, который масштабами и убранством не уступает небольшому драматическому театру. 9) Всех, кто разбираются в технике, приглашают принять участие в технической олимпиаде. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

Согласовано на предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин» ГАПОУ СО «КТА» протокол №___от___20___г.
председатель ПЦК
_____/Дидык О.В./

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ СО «КТА»
_____/Кузина Т.Г./

Экзаменационные задания по УД «Русский язык» для профессий

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Количество вариантов 4

Система оценивания

Критерии оценивания

-
- 1 балл – за 1-7, 9-18, 19-21 задания
- 2 балла – 15.
- 4 балла – 22.
- 5 баллов – 23.

| | | | | |
|---------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Баллы | 0-14 (0-32 %) | 15- 20(33 – 58 %) | 21 – 26(60 – 74 %) | 27 – 31(75-100%) |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Преподаватель:_____/Елагина О.Н../

Вариант № 3

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответами к заданиям 1—26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Часть А

Задание 1

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Наука отрицает то, чему не находит объяснения, стремясь избежать опасных путей.
- 2) В начале XIX века Французская академия вынесла постановление не рассматривать работы, содержащие описание камней, падающих с неба.
- 3) Постановление Французской академии об отказе изучать метеориты лишь один из примеров того, как отрицание непонятого тормозило развитие науки.
- 4) В XIX веке все описания метеоритов — «небесных камней» — считались плодом фантазии.
- 5) Отрицание того, что ещё не нашло объяснения, не раз тормозило развитие науки, что подтверждает и постановление Французской академии об отказе изучать метеориты.

(1) В начале XIX века Французская академия вынесла постановление не рассматривать работы, содержащие описание камней, падающих с неба: учёным казалось, что все описания метеоритов — «небесных камней» — плод фантазии, <...> камням неоткуда падать. (2) Это очень опасный путь — отрицать всё, что ещё не нашло объяснения. (3) Отрицание существования непонятого не раз тормозило развитие науки.

Задание 2

Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен быть на месте пропуска в первом предложении.

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПЛОД. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПЛОД, -а, м.

1. Часть растения, развивающаяся из завязи цветка и содержащая семена. *Односемянный, многосемянный п. Сочные плоды* (фрукты, ягоды). *Сухие плоды* (бобы, стручки, орехи, жёлуди). *Зрелый, незрелый п. Съедобные плоды.*
2. Организм человека (животного) в утробе матери (самки). *Развитие плода.*
3. Порождение, результат чего-н. *Плоды размышлений. П. многолетнего труда. П. небрежности.*

Задание 4

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

Иксы
насорИт
крЕмень
нажИвший
диспансЕр

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Затопления от наводнений заторного типа, которые мало зависят от уровня водности года, следует **ОЖИДАТЬ** в апреле и в мае.

Есть проверенный метод чистки меха с коротким ворсом: загрязнённый мех нужно протереть горячим картофельным пюре, а затем тщательно **ОТЯХНУТЬ**.

Изучая цикл стихотворений, обратите особое внимание на образ **ЛИРИЧНОГО** героя.

Новая фирма была зарегистрирована под красивым, **ЗВУЧНЫМ** именем.

Под его **ЖЁСТКИМ** взглядом все становилось не по себе.

Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Максим заранее предчувствовал, что встреча не сулит ему ничего хорошего: очень уж агрессивно выглядел

его собеседник.

Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЧУДЕСНЕЙШИЙ момент
СБЕРЕЖЁТ здоровье
закупили ПОЛТОРАСТА учебников
ответственные СТОРОЖИ
объяснил более ДОХОДЧИВО

Задание 8

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) вырастил, выкосил (траву), пловчиха
- 2) запереть, заря, изложение
- 3) выскочил, касание, поджигать
- 4) смирился, пригорюнился, творец
- 5) блистать, занесённый, выгореть

Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пре..чувствовать, о..крутить, по..ставить;
- 2) раз..чаровать, с..брать, с..трудник;
- 3) кон..юнктура, с..ёжиться, в..елся;
- 4) беспр..станно, сопр..частность, пр..дворный;
- 5) спец..нструмент, пост..мпрессионизм, пред..юльский.

Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) кандидат..кий, рез..кий
- 2) издавн.., досрочн..
- 3) син..ватый, перешаг..вать
- 4) перч..ный (салат), ухаж..р
- 5) выдавл..вать, желт..зна

Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (куры) кудахч..т, слыш..щий
- 2) замысл..вший, надломл..нный
- 3) тревож..вшийся, (он) наточ..т (ножницы)
- 4) (они) топч..т (траву), блещ..щий (умом)
- 5) обожа..мый, муч..мый (угрызениями совести)

Задание 12

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

В предместье живут отнюдь (не)богачи.
На снег, (не)тронутый никем, легли тени.
(Не)распроданные игрушки уценили.
Дуня (не)лишена обаяния.
Вася никогда (не)стремился к славе.

Задание 13

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

В ТО(ЖЕ) время купец Смельков был тип могучего русского человека, который (В)СЛЕДСТВИЕ своей доверчивости пал жертвою обмана.

(ПО)ТОМУ, быть может, что Женя провела со мной весь день с утра до вечера, я почувствовал, что без неё мне как БУД(ТО) скучно.

(КАК)РАЗ в то самое время, когда проезжали мимо женского монастыря, раздался удар большого (СТО)ПУДОВОГО колокола.

Отец Володи ТО(ЖЕ) был военным доктором и служил КОГДА(ТО) в одном полку с Ягичем.

После встречи с Варенькой Оля попросила: «Научите меня, ЧТО(БЫ) я поступила точно ТАК(ЖЕ)».

Задание 14

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Трагически напряжё(1)ый, полный контрастов и противоречий, освещё(2)ый изнутри постоя(3)ыми поисками идеала художестве(4)ый мир Ф.М. Достоевского отчётливо отражается в языке его произведений.

Задание 15

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Самым важным фактором любого удачного медицинского диагноза являются точное и внимательное наблюдение и оценка малейших деталей.
- 2) Он не успел побывать ни в картинных галереях ни в музеях и с завистью смотрел на богатые новинками витрины книжных магазинов.
- 3) На верхней полке старого шкафа лежало письмо и стояла в фоторамке чёрно-белая фотография.
- 4) В то время родители приходили домой только поужинать да переночевать.
- 5) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходство так и различие.

Задание 16

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Котёнок (1) принесённый Мариной домой (2) был похож на клубок шерстяных ниток (3) сворачивающийся от каждого прикосновения (4) и распускающийся вдали от человеческих рук.

Задание 17

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

По мнению специалистов (1) иноязычные слова, попадая в наш язык, постепенно ассимилируются: например (2) они приспосабливаются к звуковой системе русского языка, подчиняются правилам русского словообразования и словоизменения, утрачивая (3) постепенно (4) черты своего нерусского происхождения.

Задание 18

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.

Часть Б

Задание 19

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Когда человек взрослеет, у него портится зрение.
- 2) В детстве даже одуванчики волшебным образом могли стереть всякую неприятность.
- 3) Детство неповторимо.
- 4) Сделать мир по-детски ярким невозможно.
- 5) В детстве и рыба крупнее ловилась...

(1)Человек радуется, когда он взрослеет. (2)Счастлив, что расстаётся с детством. (3)Как же! (4)Он самостоятельный, большой, мужественный! (5)И поначалу эта самостоятельность кажется очень серьёзной. (6)Но потом... (7)Потом становится грустно.

(8)И чем старше взрослый человек, тем грустнее ему: ведь он отплывает всё дальше и дальше от берега своего единственного детства.

(9) Вот снесли дом, в котором ты рос, и в сердце у тебя возникла пустота. (10) Вот закрыли детский садик, в который ты ходил, и там возникла какая-то контора. (11) А потом ты узнал: умерла Анна Николаевна, твоя первая учительница.

(12) В сердце всё больше пустот — как бы оно не стало совсем пустым, страшным, точно тот край света возле лестницы в тихую ночь: черно перед тобой, одни холодные звёзды!

(13) Когда человек взрослеет, у него тускнеют глаза. (14) Он видит не меньше, даже больше, чем в детстве, но краски бледнеют, и яркость не такая, как раньше.

(15) Без детства холодно на душе.

(16) Мне кажется, в моём детстве всё было лучше. (17) Носились над головой стрижи — стремительные птицы, чей полёт похож на след молнии, и по ним мы узнавали погоду. (18) Если летят понизу, прямо над твоею головой, с лёгким шелестом рассекая воздух, значит, к дождю, а если вьются в бездонной высоте мелкими точками, значит, к ясному дню, можно не опасаться — самая надёжная примета.

(19) Расцветало море одуванчиков. (20) Расстроился из-за чего-то, огорчился — выйди на улицу, когда одуванчики цветут, пройди два квартала солнечной дорожкой, и будешь ещё вспоминать, что это тебя так расстроило, какая неприятность: одуванчики ярким цветом своим волшебю сотрут всё в голове. (21) А когда они отцветут? (22) Когда дунет ветер посильней? (23) Праздник на душе, ей-богу! (24) Несутся по небу тучи, белые, летучие. (25) А от земли к тучам взлетают миллиарды парашютиков — настоящая метель. (26) В такой день ходишь ликующий, будто это ты сам летел над землёй и поглядел на неё сверху.

(27) В моём детстве в реке была рыба, клевали на удочку здоровущие окуни, не то что сейчас — всякая мелкота!

(28) Мне кажется, что всё было лучше, но я знаю, что заблуждаюсь. (29) Кому дано волшебное право сравнивать детства? (30) Какой счастливец смог дважды начать свою жизнь, чтобы сравнить два начала? (31) Нет таких. (32) Моё детство видится мне прекрасным, и такое право есть у каждого, в какое бы время он ни жил. (33) Но жаль прогонять заблуждение. (34) Оно мне нравится и кажется важным.

(35) Я понимаю: в детстве есть похожесть, но нет повторимости. (36) У каждого детства свои глаза. (37) Но как бы сделать так, чтобы, несмотря на трудности, мир остался по-детски ненаглядным?

(38) Как бы сделать? (39) Неужели нет ответа?

(По А. Лиханову*)

* *Альберт Анатольевич Лиханов* (род. в 1935 г.) — русский писатель, автор книг для детей и юношества, журналист, общественный деятель.

Задание 20

Из предложения 20 выпишите синонимы.

Задание 21

Среди предложений 27–37 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Задание 22

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«А. Лиханов пишет о том, что ему близко и дорого: это очень личные и поэтому очень эмоциональные размышления. Не случайно в тексте появляется синтаксическое средство — (А)_____ (предложения 4, 23, 27). Хотя писатель не навязывает нам свою точку зрения, мы не можем остаться безучастными к тому, о чём говорит А. Лиханов. Троп — (Б)_____ (в предложениях 8, 36) и синтаксический приём — (В)_____ (предложения 9–10) — создают ощущение причастности каждого к поднятой проблеме. Не позволяет читателю остаться равнодушным и другой приём — (Г)_____ (предложения 29–31)».

Список терминов:

- 1) синтаксический параллелизм
- 2) метафора
- 3) литота
- 4) эпитет
- 5) восклицательные предложения

- 6) диалектизм
- 7) просторечное слово
- 8) риторическое обращение
- 9) вопросно-ответная форма изложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание 23

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

| Грамматические ошибки | Предложения |
|--|--|
| <p>А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Д) ошибка в построении предложения с однородными членами.</p> | <p>1) Международная общественность хорошо понимает и заботится о решении социальных проблем в развивающихся странах.</p> <p>2) В рукописи, относящейся к 1700 году, Ньютон подсчитывает дату Апокалипсиса и приходит к выводу, что конец света возможен не раньше 2060 года.</p> <p>3) Согласно правил современного делового этикета, первым из лифта выходит тот, кто находится ближе к двери, и неважно, мужчина это или женщина.</p> <p>4) Создавая проект ландшафтного дизайна участка, архитектором не были учтены климатические особенности местности.</p> <p>5) Исаак писал, что не собирается предсказать точную дату, а лишь хочет покончить с нелепыми предположениями фанатиков, неоднократно заявлявших о приближении конца света.</p> <p>6) Если вести речь о животных, то следует обратить внимание читателя на этого знаменитого исследователя, обладавшего необычайной любознательностью.</p> <p>7) Необычна и сама история создания произведения «Мастер и Маргарита»: подобно герою своей книги, писатель бросил в огонь первую редакцию романа.</p> <p>8) Те, кто знал Николая до войны, не мог не заметить перемен в его характере.</p> <p>9) В конце лекции студентка прочитала доклад о повести Булгакова «Собачьем сердце».</p> |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

Согласовано на предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин» ГАПОУ СО «КТА» протокол № ___ от _____ 20__ г.
 председатель ПЦК
 _____/Дидык О.В./

«Утверждаю»
 Директор ГАПОУ СО «КТА»
 _____/Кузина Т.Г./

для профессий

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Количество вариантов 4

Система оценивания

Критерии оценивания

-
- 1 балл – за 1-7, 9-18, 19-21 задания
- 2 балла – 15.
- 4 балла – 22.
- 5 баллов – 23.

| Баллы | 0-14 (0-32 %) | 15- 20(33 – 58 %) | 21 – 26(60 – 74 %) | 27 – 31(75-100%) |
|---------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Преподаватель: _____/Елагина О.Н./

Вариант № 4

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответами к заданиям 1—26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Часть А

Задание 1

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) В конце XIX века в России появилось немало писателей и журналистов женщин, что было внове для современников, поэтому критика встречала творчество этих авторов негативно.

2) Русская литературная критика конца XIX века не оставила без внимания тот факт, что среди писателей и журналистов всё чаще стали появляться женщины.

3) В русской литературной критике были негативно встречены произведения женщин-писательниц в силу того, что эти произведения оказались невысокого художественного уровня.

4) В критике конца XIX века, одобрявшей в целом участие женщин в литературной деятельности, высказывалась, однако, мысль о неспособности женщин к самостоятельному творческому мышлению, об отсутствии у них гениальности.

5) Поддержав в целом сам факт женского литературного творчества, критики конца XIX века утверждали, что нового слова в литературе женщины всё-таки не способны сказать.

(1) Когда в конце XIX века в России идея женского равноправия призвала к литературной деятельности и журналистике образованных женщин, литературная критика мгновенно заметила это новшество. (2) Причём во многих критических работах, оценивающих положительно сам факт женского литературного творчества, высказывалась мысль, что «природа уделяет женщинам искру таланта, <...> никогда не даёт гения». (3) В произведениях женщин-писательниц отмечали неспособность к самостоятельному творческому мышлению, из чего делался вывод, что женщина-писательница никогда не сможет сказать нового слова в литературе, поскольку она будет повторять уже существующие идеи.

Задание 2

Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МЫСЛЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МЫСЛЬ, -и, жен.

- 1) Мыслительный процесс, мышление. *Сила человеческой мысли.*
- 2) То, что явилось в результате размышления, идея. *Интересная м.*
- 3) То, что заполняет сознание, дума. *М. о сыне. Иметь в мыслях что-н.*
- 4) мн. Убеждения, взгляды. *Быть одних мыслей с кем-н.*

Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

зАняло
прибЫть
сливОвый
новостЕй
прожИвший

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Твоя сестра очень АКТИВНАЯ, она никогда не сидит без дела.
ВЕЛИКИЙ учёный внес огромный вклад в мировую науку.
Альпинисты не раз видели в горах следы ЧЕЛОВЕКОПОДОБНОГО существа, которое непальцы называют Йети.
Усилиями ребят и учителей был организован БЛАГОТВОРНЫЙ концерт.

Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив** лишнее слово. Запишите это слово.

Он прихватил снятыми перчатками горячий котелок, мягко снял его с огня и сразу крепко угнездил в камнях; потом быстро нарезал перочинным ножом крупные и ровные ломти хлеба и разложил их на какой-то фанерной дощечке, то есть как будто не только приготовил рыбную уху, но и стол накрыл.

Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ИХНИЕ письма
в ОБЕИХ руках
ДО ТЫСЯЧА ДЕВЯТЬСОТ ПЯТОГО года
уважаемые ДИРЕКТОРА
ОБГРЫЗЕННАЯ груша

Задание 8

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) сплошной, стадион, перебирал
- 2) прецедент, портфель, ураган

- 3) блистать, подстелить, коснулся
- 4) перескочить, беговая, пловцы
- 5) эпидемия, палитра, обоняние

Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) от..скать, пост..ндустриальный, за..нтересовать
- 2) сни..хождение, и..колесить, ра..ценки
- 3) непре..сказуемый, о..блеск, по..точить
- 4) нер..сказанный, под..спел, н..илучший
- 5) пр..стыдить, непр..ступная (крепость), беспр..мерный

Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) матерч..тый, помещ..чий
- 2) издавн.., агитир..вать
- 3) ветр..ная (мельница), доста..вая
- 4) завед..вал, (переписать) набел..
- 5) фланел..вый, затм..вать

Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бор..тся (народ), усво..шь
- 2) вышл..т (бабушка), броса..шь
- 3) крас..т (маляр), встрет..шь
- 4) внемл..щий, пригрева..мый
- 5) капризнича..т, независ..мый

Задание 12

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- (Не)скошенные луга источают дивный аромат.
(Не)сумевший реализовать себя в жизни, Базаров проявляет свои лучшие качества перед лицом смерти.
В ещё (не)просохшем доме было сыро и холодно.
Птиц гонит на юг (не)наступающий холод, а отсутствие корма.
(Не)удача обеспечивает успех на экзамене, а хорошее знание предмета.

Задание 13

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Письменный язык хоть и оживляется (ПО)МИНУТНО выражениями, рождающимися в разговоре, но не должен отрёкаться от приобретённого им (В)ТЕЧЕНИЕ веков.

Нужно, ЧТО(БЫ) каждая фраза выражала мысль или образ, и (ПРИ)ТОМ максимально точно и полно.

(ВО)КРУГ было ТАК(ЖЕ) тихо, как и накануне.

(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ всего пути по лесу Егор шёл молча, бесшумно, поднимая (ПО)ВЫШЕ ноги, дабы не зацепиться за что-нибудь.

Изредка налетавший ветерок пощипывал лицо, было (ПО)ЗИМНЕМУ морозно, (ЗА)ТО красота повсюду была необыкновенная.

Задание 14

Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Было ветре(1)о, пахло началом зимы, топта(2)ым листом клёна, талым снегом, свежеиспечё(3)ым ржа(4)ым хлебом; недавно краше(5)ые скамейки в парке добавляли в эту гамму тёплых ароматов химический запах масля(6)ой краски.

Задание 15

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Творчество Есенина определяется не только традициями «золотого века» но и сильным влиянием нового поэтического мышления.
- 2) Мы теперь знаем блоковскую сумрачную зиму и есенинское зимнее предчувствие неизбежного возрождения и особую лиричность тургеневской зимы.
- 3) Старик всегда был весел и всегда говорил шуточками и прибауточками.
- 4) Надо было очищать территорию от мусора либо отправляться на поиски другого места для привала.
- 5) Слышно было только мерное дыхание спящих да треск горящих сучьев и скоро все тревоги дня медленно растворились в безмятежной ночи.

Задание 16

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

За лесом (1) заросшим (2) только(3)что зацветшими (4) ивами (5) виднелась небольшая деревенька.

Задание 17

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Казалось (1) перед грозой всё замирает.
На дорогах (2) к счастью (3) не было ни людей, ни машин.

Задание 18

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Склоны этой горы (1) на вершине (2) которой (3) двумя широкими скобами уселся дом (4) и той горы (5) что напротив нас (6) не были засажены никакими деревьями.

Часть Б

Задание 19

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Любознательность героини, по её собственному признанию, до встречи с окном, за которым работали повара, была полудремотной, потому что ей не доставало чего-то главного, какой-то особой силы впечатлений.
 - 2) Источником одного из самых сильных детских впечатлений героини-рассказчицы стало окно на верхнем этаже двухэтажного кирпичного дома, где в вечернюю смену трудились повара.
 - 3) Рассказчице, когда она находится во взрослом возрасте, её детские воспоминания кажутся смешными, но она пытается оправдать их причудами малолетнего воображения.
 - 4) Рассказчицу в детстве особенно поразило то, как живые повара двигались вместе со своими тенями, и окно, в которое она смотрела на поваров, казалось ей театром.
 - 5) Героиня-рассказчица мало что помнит о своём детстве, однако те воспоминания, что сохранились, являются очень яркими.
- (1)Посреди почти космической тьмы неведения, забвению равного и с забвением слитого, тьмы, в которой буквально тонет, захлабываясь, моё раннее детство, есть отдельные звёзды — внезапные, редкие, но резкие круги освещённого вдруг пространства. (2)Редкое избранное волшебного фонаря памяти.
- (3)Помню, как тёмным, — нет, — огнисто-синим вечером отец и мать, а с ними и я вошли в магазин, расположенный в нижнем этаже одного из больших городских домов. (4)Магазин был большой квадратной комнатой, низко сидящей и плавающей в полумраке, а слева от входа сиял — крупным планом — аквариум с красными и золотыми рыбами. (5)Никогда ничего похожего я не видывала! (6)Родители пошли и полурастворились где-то далеко в сумраке, у прилавка (где был даже, может быть, и продавец, подумывающий о закрытии лавок на ночь). (7)Я же немедленно приковалась (нет, не носом, а только благоговейным взглядом!) к рыбам, которые довольно смело рассматривали меня в ответном порядке. (8)Я ещё не знала, что такое «аквариум», но общее впечатление от него — стекло, свет, вода, блеск и сияние красок — меня заворожало.
- (9)Помню ещё один зимний вечер... (10)Я еду на санках. (11)Мама везёт. (12)Отстранённый от этой должности, отец шагает рядом. (13)Было, помнится, не столько темно, сколько сине от удачного совпадения первой вечерней мглы со свеженаметённым снегом, по которому там и сям перескакивали и — далеко, широко — «веером» разбегались от нас цветные морозные искры. (14)Очень заманчивые для меня цветные искры! (15)Но, впрочем, любознательность моя была всё ещё какая-то полудремотная, чемто недовольная и почти печальная. (16)Да, искры меня даже очень устраивали! (17)Но к ним, как мне казалось, полагалось и требовалось ещё что-то — важное, главное. (18)Бывает ли оно? (19)А может быть, всего того, что я согласилась бы считать важным и главным, вообще не бывает? (20)Но тут, справа от нашей тропинки, завиднелось большое, из красных кирпичей выстроенное двухэтажное здание в виде широкой печатной буквы П. (21)«Буква» была открыта с нашей стороны, и вся площадка (да нет, — почти площадь!), образуемая тремя её стенами, была свежезавьюжена не то что «девственным», а даже, я сказала бы, совсем святым снегом.

(22)В окнах обеих этажей только кое-где усматривался свет. (23)В целом же здание запомнилось мне целиком погружённым во мрак наступавшей ночи. (24)И только в самой его середине одно-единственное окно, очень широкое, наверно полуподвальное, откровенно пылало светом, как пещера циклопов! (25)Среди ночи, зимы, бездействия — действующий окномулкан!

(26)И что же я увидела в том окне, сияющем на дне снежной площади? (27)На красно-золотом фоне света-пламени сновали и двигались, что-то делая, повара и поварята в настоящих белых поварских колпаках! (28)В колпаках, расширяющихся кверху так интересно и занимательно! (29)И увиденных мной впервые! (30)То были толстые, тучные (как правило) старшие повара, повара средней комплекции и, как я уже сказала, особо отмеченные восторгом моего открытия малые поварята. (31)Их самих было человек девять-десять (взрослых и детей), но ведь ещё сверх того — их на редкость выразительные тени проносились иногда по стеклу, жаром горящему за решёткой, — и тогда их полку прибывало! (32)А ведь если отдельно силуэты — хорошо, если отдельно повара — ещё, может быть, лучше, то повара с силуэтами перемешку, бегающие и как бы танцующие с ними вместе, — это уже был верх всего, на что я могла рассчитывать! (33)О, теперь мне их надолго хватит! (34)Теперь я разбогатела.

(35)Итак, мой секретный внутренний мир — он не был каким-нибудь вызывающим: он всё ещё никак не шумел, но он начинал заселяться и заселяться всё плотнее, теснее... (36)И окно-театр, в котором живые повара плясали вместе со своими тенями, набегавшими на пламенное стекло, — живые с нарисованными рядом, — явилось такой важной вехой моего земного странствия в самом начале его, что, быть может, кому-то это покажется даже смешным.

(37)При всех возможных скидках на причуды малолетнего воображения подобный тип «открытий», может быть, и вправду смешон! (38)Порядочные люди, вон, открывают законы, эликсиры, заливы, проливы, острова, земли и звёзды, а я-то открыла... лишь несколько человек поваров, работающих в вечернюю смену, не более! (39)Но... судя по необъятным размерам и высокому качеству моего восторга в тот вечер, я, видимо, всё же узнала тогда, что испытывает про себя настоящий, напавший на новую мысль изобретатель или поражённый великим пейзажем подлинный путешественник.

(По Н. Н. Матвеевой*)

* **Новелла Николаевна Матвеева** (1934–2016) — советская и российская поэтесса, прозаик, переводчица, бард, драматург, литературовед.

Задание 20

Из предложений 29–31 выпишите синонимы (синонимическую пару).

Задание 21

Среди предложений 14–19 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза, личного местоимения и форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Задание 22

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

«Автобиографическая проза Н. Н. Матвеевой похожа на поток мыслей, яркий, образный и поэтический. Среди множества средств художественной выразительности стоит отметить такой троп, как (А)_____ („огнисто-синим вечером” в предложении 3, „«девственным»... святым снегом” в предложении 21), такое синтаксическое средство, как (Б)_____ (предложения 7, 20, 21), а также такие приёмы, как (В)_____ (предложения 26–27) и (Г)_____ („кое-где” в предложении 22, „теперь” в предложениях 33–34)».

Список терминов

- 1) термины
- 2) вопросно-ответная форма изложения
- 3) литота
- 4) лексический повтор
- 5) парцеляция
- 6) дактилизмы
- 7) вставные конструкции
- 8) эпитеты
- 9) сравнения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 23

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Грамматические ошибки | Предложения |
|---|---|
| <p>А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>В) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом</p> | <p>1) Он стал спрашивать старушку, имеет ли она известия от своего сына.</p> <p>2) Приступая к написанию сочинения-рассуждения на ЕГЭ, учитывается авторская позиция.</p> <p>3) В одном из старинных храмов города, сохранившихся до наших дней, под слоем краски обнаружены древние фрески.</p> <p>4) Вопреки ожиданиям аналитиков биржевые показатели не возросли, а, напротив, снизились.</p> <p>5) «Кто из вас сегодня опоздали на первое занятие?» — строго спросил преподаватель</p> <p>6) Базаров ответил Павлу Петровичу, что строить - не наше дело, сперва надо место расчистить.</p> <p>7) Полторы недели я провёл в тундре, выходя на связь только в случае крайней необходимости.</p> <p>8) По возвращению с работы мать позвала сына ужинать, но он отказался, сказав, что готовится к докладу..</p> <p>9) Со своего недоступного острова, оберегаемого войском кораблей, приученных повелевать морем, она властвует великими областями во всех частях света.</p> |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ответы

Вариант 1

Тестовая часть

| № п/п | Тип | Ваш ответ | Правильный ответ |
|-----------|-----|-----------|------------------|
| <u>1</u> | 1 | | 43 |
| <u>2</u> | 2 | | другиеже |
| <u>3</u> | 3 | | 6 |
| <u>4</u> | 4 | | алкоголь |
| <u>5</u> | 5 | | дождливым |
| <u>6</u> | 6 | | светловолосая |
| <u>7</u> | 7 | | обгрызенный |
| <u>8</u> | 9 | | 35 |
| <u>9</u> | 10 | | 123 |
| <u>10</u> | 11 | | 25 |
| <u>11</u> | 12 | | 23 |
| <u>12</u> | 13 | | небольшой |
| <u>13</u> | 14 | | тотчаснесмотря |
| <u>14</u> | 15 | | 23 |
| <u>15</u> | 16 | | 23 |
| <u>16</u> | 17 | | 123 |
| <u>17</u> | 18 | | 1234 |
| <u>18</u> | 19 | | 1 |
| <u>19</u> | 22 | | 1234 |
| <u>20</u> | 24 | | тяп-ляпкое-как |

| | | | |
|-----------|----|-------|----|
| <u>21</u> | 25 | | 20 |
| <u>22</u> | 26 | 12 | 89 |
| 23 | | 23946 | |

Вариант2

Тестовая часть

| № п/п | Тип | Ваш ответ | Правильный ответ |
|-----------|-----|-----------|------------------|
| <u>1</u> | 1 | | 24 |
| <u>2</u> | 2 | | но |
| <u>3</u> | 3 | | 4 |
| <u>4</u> | 4 | | оглянётся |
| <u>5</u> | 5 | | исполнительная |
| <u>6</u> | 6 | | недописанное |
| <u>7</u> | 7 | | туфель |
| <u>8</u> | 9 | | 13 |
| <u>9</u> | 10 | | 123 |
| <u>10</u> | 11 | | 435 |
| <u>11</u> | 12 | | 23 |
| <u>12</u> | 13 | | недогадливый |
| <u>13</u> | 14 | | тоже поэтому |
| <u>14</u> | 15 | | 13 |
| <u>15</u> | 16 | | 25 |
| <u>16</u> | 17 | | 12 |
| <u>17</u> | 18 | | 1234 |
| <u>18</u> | 19 | | 1 |
| <u>19</u> | 22 | | 125 |
| <u>20</u> | 24 | | вопросответ |
| <u>21</u> | 25 | | 6 |
| <u>22</u> | 26 | | 6351 |
| 23 | | 41952 | |

Вариант 3

Тестовая часть

| № п/п | Номер в каталоге | Тип | Ваш ответ | Правильный ответ |
|-----------|------------------|-----|-----------|------------------|
| <u>1</u> | <u>8129</u> | 1 | | 35 |
| <u>2</u> | <u>14300</u> | 2 | | поскольку |
| <u>3</u> | <u>8131</u> | 3 | | 3 |
| <u>4</u> | <u>14863</u> | 4 | | кремь |
| <u>5</u> | <u>1332</u> | 5 | | лирического |
| <u>6</u> | <u>13655</u> | 6 | | заранее |
| <u>7</u> | <u>16973</u> | 7 | | сторожа |
| <u>8</u> | <u>30120</u> | 9 | | 23 |
| <u>9</u> | <u>14578</u> | 10 | | 23 |
| <u>10</u> | <u>34155</u> | 11 | | 45 |
| <u>11</u> | <u>18183</u> | 12 | | 34 |
| <u>12</u> | <u>1310</u> | 13 | | нераспроданные |
| <u>13</u> | <u>13817</u> | 14 | | потомбудто |
| <u>14</u> | <u>12561</u> | 15 | | 1234 |
| <u>15</u> | <u>17064</u> | 16 | | 25 |
| <u>16</u> | <u>2790</u> | 17 | | 123 |
| <u>17</u> | <u>4529</u> | 18 | | 12 |
| <u>18</u> | <u>62</u> | 19 | | 2 |
| <u>19</u> | <u>5003</u> | 22 | | 235 |

| | | | |
|-----------|-------------|----|---------------------|
| <u>20</u> | <u>5005</u> | 24 | расстроилсягорчился |
| <u>21</u> | <u>5012</u> | 25 | 31 |
| <u>22</u> | <u>5013</u> | 26 | 5219 |
| 23 | | | 93481 |

Вариант 4

Тестовая часть

| № п/п | Правильный ответ |
|------------------|-----------------------------|
| <u>1</u> | 45 |
| <u>2</u> | но |
| <u>3</u> | 2 |
| <u>4</u> | сливовый |
| <u>5</u> | благотворительный |
| <u>6</u> | рыбную |
| <u>7</u> | их |
| 8 | 45 |
| 9 | 25 |
| <u>10</u> | 45 |
| <u>11</u> | 23 |
| <u>12</u> | нескошенные |
| <u>13</u> | чтобыпритом |
| <u>14</u> | 35 |
| <u>15</u> | 15 |
| <u>16</u> | 15 |
| <u>17</u> | 123 |
| | 1456 |
| <u>18</u> | |
| 19 | 245 |
| <u>20</u> | толстыетучные |
| <u>21</u> | 17 |
| <u>22</u> | 8724 |
| 23 | 85632 |